

## Recensiones

**BESALÚ, Xavier.** *Diversidad cultural y educación*, Madrid, Síntesis Educación, 2002.

Publicado en Síntesis Educación, *Diversidad cultural y educación*, aborda el problema de la educación multicultural desde una interesante perspectiva globalizadora y plural, exponiendo desde distintos ángulos el debate sociopolítico que lleva consigo.

Abordando el asunto desde el marco de la legalidad en defensa de la política impulsada en la materia desde el seno del Consejo de Europa, Xavier Besalú se adentra en el desarrollo educativo del currículo intercultural. A este respecto, nos recuerda cómo el propio modelo curricular diseñado por la LOGSE, consabidamente reconocido como abierto y flexible, es también el que posibilita el tratamiento educativo de la diversidad cultural. El problema está en descifrar su contextualización en los proyectos educativos de cada uno de los centros. Es aquí donde Besalú enfoca la mayor parte de su trabajo, ofreciéndonos propuestas muy atracti-

vas para el desarrollo de cada una de las áreas del currículo intercultural. Es precisamente desde los pilares de la educación social y la educación multicultural donde el autor basa su propuesta de lo que denomina “educación global”. También aborda al final del libro todo lo relativo a la formación del profesorado sobre educación intercultural. Besalú considera que no ha sido suficiente y muchas veces inadecuada. En este sentido, el autor reclama una formación práctica que ponga en conocimiento del personal docente todos los particularismos etnoculturales de los colectivos que componen la diversidad cultural. Y también reconoce que es preciso tomar una postura más tolerante que redunde en un mayor compromiso con la labor docente.

En definitiva, con la lectura de este libro podemos encontrar un marco teórico de gran utilidad para la práctica docente actual, en la sociedad plural y multicultural que nos rodea.

*María Ángeles Daza Muñoz*

**OZ, Amos. *Contra el fanatismo*, Madrid, Siruela, 2003**

La Biblioteca de Ensayo de la editorial Siruela nos ofrece el acercamiento a las obras de un autor, Premio Israel de Literatura de 1998, internacionalmente reconocido por su labor comprometida con el proceso de paz en Oriente Próximo. Este escritor israelí que se considera un “fanático rehabilitado”, tal vez sea uno de los mejores exponentes del conflicto palestino-israelí, por la inusitada objetividad de sus planteamientos. Tras la lectura de este conjunto de ensayos, que se reúnen bajo el título *Contra el fanatismo* podemos descubrir no sólo a un intelectual comprometido, sino a un fino analista de la que sea tal vez la semilla del terrorismo internacional: el fanatismo. Si bien el autor reconoce que se trata de un fenómeno humano más viejo que toda ideología, considera que se puede combatir y frenar desde casa, donde afirma que también se gesta. El autor insiste en que la semilla del fanatismo siempre brota al adoptar una actitud de superioridad moral que impide llegar a un acuerdo. También reside en la insistencia de cambiar al

otro por la urgencia de vivir la propia vida a través de la vida del otro. Para hacer frente a esta pulsión fanática, Amos Oz ofrece unas interesantes estrategias y alternativas cívicas, basadas en su propia experiencia.

En este ensayo podemos encontrar reflexiones de interés que no solo escarban en la realidad de Israel, sino que profundizan en el cuadro de incertezas sociales con las que actualmente vivimos en todo el mundo. El sabio juicio de Amos Oz considera que siempre es posible llegar a un acuerdo, que considera sinónimo de vida, que redunde en un compromiso de paz en las naciones. Para ello, considera necesario el desarrollo de un relativismo histórico que explique el cambio circunstancial de los roles, de los buenos y los malos. De esta manera, desde este entendimiento, tal vez podamos encontrarnos a medio camino con culturas muy diferentes. En palabras del propio autor: “reconocer la península que hay en cada uno de nosotros puede constituir al menos una defensa parcial contra el gen fanático que todos llevamos dentro”.

*María Ángeles Daza Muñoz*

**POZO FERNÁNDEZ, María del Campo.** *La depuración del magisterio nacional en la ciudad de Málaga, Málaga, Diputación Provincial, 2001*

Los estudios sobre la depuración franquista del magisterio nacional están aumentando en número y mejorando en calidad, aunque no siempre se cumpla la segunda cualidad. Es así porque, poco a poco, los archivos están abriendo las puertas a los investigadores –hasta no hace mucho, la documentación no se podía consultar, la ley lo prohibía–. Este tipo de investigaciones son de especial interés para la historia de la educación, pues permiten historiar, de forma bastante precisa y sin demasiadas lucubraciones, uno de los períodos de mayor trascendencia para España. Al tiempo que «echan por tierra» algunos mitos, si las fuentes historiográficas manejadas no están pervertidas por ideologías disolventes.

En *La depuración del magisterio nacional en la ciudad de Málaga*, se ha abordado sin pasión el asunto, resultando una buena investigación, completa, seria y original, aunque parcial, pues sólo se han manejado los expedientes de depuración (234) de los maestros nacionales de la capital, posponiendo el estudio de toda la provincia para futuras investigaciones.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos. En el primero de ellos, se han presentado someramente el panorama socio-político local imperante entre 1936 y 1942 y las políticas educativas desarrolladas en Málaga durante el período de tiempo mencionado. En el segundo capítulo, se ha expuesto magistralmente el desarrollo legislativo que reguló desde el principio de la contienda el proceso de

depuración del magisterio, tanto por parte del «bando republicano» como del «bando nacional». El tercer capítulo, está dedicado al estudio del trabajo realizado por la Comisión Depuradora de Málaga, desde la incoación de los expedientes de depuración hasta que éstos eran remitidos al Ministerio de Educación Nacional, junto con la propuesta razonada de resolución. En esta parte de la investigación, se ha hecho hincapié en el análisis de los pliegos de cargos formulados por la Comisión «D» de Málaga, en los escritos de descargos realizados por los maestros y en las sanciones propuestas por la Comisión Depuradora. Por último, en el cuarto capítulo, se ha acometido el estudio de los resultados de la depuración, estableciendo los períodos en los que la actividad de la Comisión «D» fue más fértil, la actuación del Ministerio de Educación Nacional y la relevancia de las revisiones de los expedientes de depuración. Finalmente, la investigación culmina con las conclusiones, concisas, precisas y claras, y con un apéndice, donde se han sintetizado los datos obtenidos de los expedientes de depuración y del Boletín Oficial de la Provincia de Málaga.

Sin duda, *La depuración del magisterio nacional en la ciudad de Málaga* es un referente de obligada consulta para los investigadores que indaguen sobre este asunto, y para aquellos que quieran hablar sobre la represión franquista de la enseñanza sabiendo de lo que hablan. Además, no abundan los estudios que utilicen fuentes documentales de primera mano.

*José Luis Hernández Huerta*