

Análisis de las perspectivas académica y formativa de la pedagogía social desde una mirada comparativa internacional

Analysis of the academic and formative perspective of social pedagogy from an international comparative perspective

Àngela Janer Hidalgo

e-mail: angelajaner@gmail.com

Universidad Autónoma de Barcelona. España

Resumen: Actualmente, la pedagogía social aún tiene que enfrentarse a una serie de aspectos controvertidos que generan dificultad en el desarrollo de una definición universalmente aceptada. A su vez, la pedagogía social responde a cuestiones sociales, políticas y culturales de cada país, lo que deriva a que el concepto de pedagogía social sea usado en diferentes contextos y con diferentes significados. ¿Podemos hablar de enfoques conceptuales, valores normativos y métodos de trabajo compartidos? Este estudio, que forma parte de una investigación más amplia, pretende aportar un salto cualitativo hacia la construcción de un núcleo común y universalmente aceptado de la pedagogía social. Se presentan dos fases de estudio: 1) un análisis de la visión de expertos académicos de la pedagogía social mediante un proceso Delphi, dónde se han validado y consensuado las dimensiones más importantes de la pedagogía social (contextual, histórica, epistemológica, funcional, profesional, metodológica, normativa, ética y política); 2) un análisis descriptivo de la oferta formativa actual en pedagogía social en las mejores universidades de diferentes países. Se han analizado los contenidos de los planes de estudio según las dimensiones de la pedagogía social definidas por los expertos académicos. Los resultados indican que existe una concordancia entre lo que dicen los académicos y los contenidos formativos en relación a la dimensión política, ética y social del contexto; la variedad de ámbitos de intervención y el uso de metodologías. Por el contrario, las dimensiones epistemológica, profesional, histórica y funcional tienen poca presencia en los contenidos de los estudios universitarios de pedagogía social.

Palabras clave: pedagogía social; educación comparada; perspectiva académica; perspectiva formativa.

Abstract: Currently, social pedagogy still has to face a series of controversial issues that generates a great difficulty in the development of a universally accepted definition. In turn, social pedagogy responds to social, political and cultural approaches in each country, which concept has been used in different contexts with different meanings. Can we talk about conceptual approaches, normative values and shared working methods? This study, which is part of a wider research, aims to provide a qualitative leap towards the construction of a common and universally accepted core of social pedagogy. Two phases of study are presented: 1) an analysis of the vision of academic experts of social pedagogy through a Delphi process, where has been define, validated and agreed the most important dimensions of social pedagogy (contextual, historical, epistemological, functional, professional); 2) a descriptive analysis of the current training offer in social pedagogy in the best universities in different countries. The contents of curricula have been analyzed according to the dimensions of social pedagogy defined by academic experts. The results indicate that there is a concordance between what the academics say and the formative contents in relation to the political, ethical and social dimension of the context; the variety of intervention areas and the use of methodologies. On the contrary, the epistemological, professional, historical and functional dimensions have little presence in the contents of university studies of social pedagogy.

Keywords: social pedagogy; comparative education; academic perspective; formative perspective.

Recibido / Received: 20/02/2017
Aceptado / Accepted: 20/06/2017

1. Introducción

La revisión de la literatura pedagógica confirma que la pedagogía social aparece como una disciplina y una práctica innovadora y compleja. Esa complejidad sitúa a la pedagogía social en un escenario ambiguo y confuso dónde tiene que hacer frente a una serie de problemáticas que dificultan su consolidación científica y profesional.

En primer lugar, el estatus epistemológico de la pedagogía social no está claro. Existe un dilema sobre si la pedagogía social es un área de conocimiento, un campo de trabajo profesional, un campo de investigación o todos ellos a la vez. Esta ambigüedad conceptual y la carencia de un cuerpo teórico, homogéneo y unificado sobre la pedagogía social generan una gran multiplicidad y divergencia de opiniones al respecto (Hämäläinen, 2003; Otto, 2006; Lorenz, 2008; Úcar, 2012; Janer & Úcar, 2016). Este hecho dificulta la elaboración de una definición y un cuerpo de conocimientos que puedan ser universalmente aceptados (Caride, 2004).

En segundo lugar, los académicos y los prácticos de la pedagogía social han seguido caminos separados (Kornbeck & Rosendal, 2009). Existe una tensión entre la idea interna (epistemología) y la manifestación externa (como práctica e intervención profesional) de la pedagogía social. Esto ha agrandado todavía más la difícil labor de delimitar, de una manera integrada, el quehacer de la pedagogía social.

Y, en tercer lugar, la heterogeneidad de manifestaciones sobre la pedagogía social responde a enfoques ideológicos, sociales, políticos, culturales y educativos propias de cada país lo que ha provocado que el concepto de pedagogía social sea usado en diferentes contextos y con varios significados (Lorenz, 2008; Kornbeck & Rosendal, 2009; Smith, 2012; Hämäläinen, 2015). A esto debemos añadirle que, la pedagogía social se confunde, equipara o diferencia con otras disciplinas y/o profesiones sociales. Esto plantea serias dificultades entorno a las diferentes

nomenclaturas y definiciones de las diversas profesiones sociales en cada contexto (Kornbeck, 2014). La práctica de la pedagogía social abarca un conjunto amplio y difuso de actividades que están conectadas a una variedad de intervenciones sociales y educativas. Entre ellas destacan el trabajo social, la educación social, el desarrollo comunitario y la educación de adultos. En cada contexto, la pedagogía social puede tener una conexión más estrecha con alguna de estas profesiones sociales. Este es aún un tema abierto en la actualidad.

Nos situamos en un escenario dónde la pedagogía social aún no es una ciencia madura, su estructura científica y académica es confusa, y, por tanto, existe una necesidad de comprender el movimiento de formación y transformación de la pedagogía social en la actualidad. Aunque existen pocos estudios comparados que muestren esta diversidad conceptual y profesional de la pedagogía social, la Pedagogía Social Comparada, como línea de investigación, está cogiendo fuerza en los últimos años sobre todo en el contexto europeo y en el latinoamericano (Kornbeck & Rosendal, 2012; CGCEES, 2013; Ribas Machado, 2013; Eriksson, 2014; March, Orte & Ballester, 2015; Hämäläinen & Eriksson, 2016; Kornbeck & Úcar, 2015; Janer & Úcar, 2016, 2017). A pesar de que la pedagogía social no puede limitarse a una única práctica social (Eriksson, 2014), parece ser posible avanzar hacia una forma de entenderla compartida entre los diferentes países y contextos (Janer & Úcar, 2016).

Esta investigación pretende profundizar estos aspectos de la pedagogía social para aportar un salto cualitativo en la delimitación conceptual y definición de un marco común y compartido. Los resultados aquí presentados forman parte de una investigación más amplia dónde el principal objetivo es «*analizar el estado de la pedagogía social desde una visión comparativa internacional*»¹.

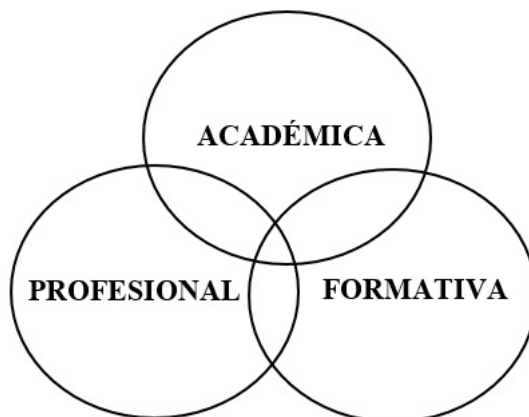
Este texto empieza presentando la metodología de investigación desarrollada en cada una de las dos fases presentadas y las variables de análisis. En el segundo apartado, se dan a conocer los resultados más relevantes desde la perspectiva académica y la perspectiva formativa. Por último, en el tercer apartado, se aportan las conclusiones y algunas propuestas para seguir avanzando en la construcción de la pedagogía social.

2. Metodología del estudio

Para desarrollar una mirada global, actual e integrada se ha analizado la pedagogía social a través de tres perspectivas clave: académica (visión de los expertos académicos), la formativa y la profesional (visión de los expertos profesionales). El contraste y la triangulación de estas tres visiones es el punto de partida para la elaboración de un núcleo común, transdisciplinar y universal de la pedagogía social y para, a su vez, describir la situación actual de la pedagogía social en el mundo, con las particularidades de cada contexto específico.

¹ Estos estudios forman parte de la tesis doctoral por compilación titulada «*La pedagogía social bajo una mirada comparativa internacional: análisis de la perspectiva académica, formativa y profesional*» que está realizando la autora bajo la dirección del profesor Xavier Úcar.

Figura 1. Perspectivas para entender la pedagogía social. Elaboración propia.



Esta es una investigación en curso por lo que este estudio, presenta los resultados más significativos de la perspectiva académica y formativa.

A partir de la revisión exhaustiva de la literatura pedagógica existente sobre el objeto de estudio, «*state of art*», se han elaborado una serie de dimensiones que se consideran claves para interpretar a la pedagogía social. Estas dimensiones se refieren tanto a aspectos teóricos o prácticos y, son el hilo conductor de toda la investigación.

En cada fase de la investigación se analizan dichas dimensiones desde la perspectiva correspondiente: académica, formativa y profesional. En cada una de ellas, se utiliza una metodología concreta y unos instrumentos específicos para la recogida de la información. Cada técnica e instrumento desarrollado se ha escogido según criterios metodológicos que aporten rigurosidad y fiabilidad al estudio.

Las dimensiones de la pedagogía social analizadas son:

- *Dimensión contextual:* la importancia que se da al contexto en el desarrollo de las propuestas de acción e intervención de la pedagogía social. ¿Es posible definir un núcleo organizador, transdisciplinar y transcultural de la pedagogía social o hay que definir tantas pedagogías sociales como contextos culturales y disciplinarios?
- *Dimensión histórica:* los elementos históricos claves en la conceptualización y el desarrollo de la pedagogía social a través del tiempo. ¿Qué elementos identifican el origen y la evolución de la pedagogía social?
- *Dimensión epistemológica:* qué consideración o consideraciones tiene la pedagogía social en tanto que, ciencia, práctica o arte y, en todo caso, cuál es el peso específico que tiene cada una de estas dimensiones en la configuración de la pedagogía social.
- *Dimensión funcional:* qué funciones cumple la pedagogía social en nuestras sociedades actuales.
- *Dimensión profesional:* qué profesiones específicas del ámbito social están relacionadas con la pedagogía social y en qué grado.

- *Dimensión metodológica*: qué metodologías se utilizan fundamentalmente en el ámbito de la pedagogía social. ¿Se puede hablar de una metodología propia de la pedagogía social o utiliza las de otras ciencias sociales?
- *Dimensión normativa* (teórica y práctica): qué papel se otorga a las normas pedagógicas en la relación socioeducativa. ¿Cuáles son los principios teóricos o metodológicos más importantes que se utilizan en pedagogía social para orientar las prácticas?
- *Dimensión ética y política*: qué incidencia tienen los marcos ideológicos y políticos en el desarrollo de la conceptualización y las prácticas de la pedagogía social. ¿Cómo se relaciona la pedagogía social y la política? ¿Qué valor se asigna a la ideología y a las relaciones socioeducativas?

En la siguiente tabla se presentan de forma sintética los diferentes aspectos de cada metodología utilizada en las dos fases presentadas: 1) el objetivo general, 2) la metodología, 3) la muestra, 4) las técnicas e instrumentos de recogida de la información, 5) los criterios de selección de la muestra.

Tabla 1. Metodología de la Fase 1 y Fase 2. Elaboración propia

	FASE 1 Visión académica	FASE 2 Visión formativa
Objetivo general	Validar las dimensiones de comparación internacional de la pedagogía social	Analizar los contenidos formativos en pedagogía social según las dimensiones validadas por los académicos
Metodología	Cualitativa	Cuantitativa
Muestra intencional	18 expertos académicos de 12 países diferentes	266 universidades de 50 países diferentes 126 estudios en pedagogía social 76 planes de estudio analizados
Técnicas e instrumentos de recogida de la información	Método Delphi	Revisión de las páginas web Programa estadístico SPSS
Criterios de selección de la muestra	Pertener al ámbito académico Alto nivel de conocimiento Conocimiento de la PS en su país Prestigio y reconocimiento académico	Las mejores universidades en Ciencias Sociales y Educación según el <i>QS World University Rankings 2015</i>

A continuación, se presentan las características más específicas de la metodología utilizada en la fase académica y en la fase formativa.

2.1. Metodología fase 1: perspectiva académica

La metodología utilizada para analizar la perspectiva académica de la pedagogía social es cualitativa. A través del uso del método Delphi, se han validado las diferentes dimensiones definidas a partir del «*state of art*» con los expertos académicos participantes.

El método Delphi es una técnica de previsión grupal que se nutre del juicio de diferentes expertos. Se trata de un proceso sistemático, interactivo y grupal encaminado hacia la obtención de las opiniones y del consenso, a partir de las experiencias y juicios de un grupo de expertos (Landeta, 1999). Se trata de un trabajo continuado con los expertos con el fin de construir una opinión más consolidada, concreta y rigurosa sobre la problemática tratada.

Es un método científico validado que ha sido utilizado en numerosos estudios en el campo de las ciencias sociales (Landeta, 2006; Rowe & Wright, 2012; Orte, Ballester, Vives & Amer, 2015) y que puede ser especialmente útil para lograr el objetivo de esta primera fase de la investigación: elaborar y validar los indicadores de comparación internacional que posibiliten la definición de un núcleo teórico, transdisciplinar e internacional de la pedagogía social. Para desarrollar con validez la metodología Delphi, se tienen que considerar los siguientes aspectos: la elección de los expertos y las diferentes fases con sus respectivos cuestionarios que se aplicaran.

a) Elección de los expertos

La elección de los expertos es clave para conseguir los objetivos de la investigación. Según la bibliografía consultada, el número de expertos necesario para el estudio oscila entre 7 y 30 expertos (Godet, 1996; Landeta, 1999; Guix, 2003). El grupo de expertos elegidos tiene de participar en las tres fases establecidas del Delphi para garantizar la validez del estudio, ya que los resultados finales son el producto de todo el proceso.

Los criterios seguidos para la selección de los expertos son:

- Pertenecer al ámbito académico
- Tener un alto nivel de conocimiento sobre el tema
- Conocer la pedagogía social que se está desarrollando en su país
- Tener un prestigio y reconocimiento académico

El estudio se planteó con una muestra inicial de 32 expertos de 19 países diferentes, 11 de los expertos seleccionados no llegaron a iniciar el estudio alegando falta de tiempo o poco conocimiento sobre el tema; y otros 4 lo abandonaron durante

el proceso. Finalmente, la muestra participante consta de un total de 18 expertos académicos procedentes de 12 países diferentes. En la siguiente tabla, se puede observar la muestra inicial y la muestra final distribuidas por país y género.

Tabla 2. Muestras inicial y final, distribuidas por país y género. Fuente: Janer & Úcar (2016, p. 4)

COUNTRY	MUESTRA INICIAL		MUESTRA FINAL	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Finlandia	1		1	
Noruega	2		1	
Dinamarca	1		1	
Suecia		1		1
Bélgica	2		1	
Alemania	3		1	
Reino Unido	2	1	2	
España	3	1	3	1
Portugal		1		1
EEUU	1		1	
Chile	1		1	
Brasil	3	1	2	1
Argentina		1		
Rusia	1	1		
Japón	1			
Estonia	1			
Uruguay	1			
Italia	1			
Eslovaquia	1			
	25	7	14	4
TOTAL	32		18	

b) Fases y análisis de la información

El desarrollo del método Delphi consta de la aplicación de tres cuestionarios en tres fases consecutivas. Se ha utilizado un software de creación de encuestas profesionales² dónde los expertos respondían *online*. Los cuestionarios (elaborados a partir del «*state of art*») son semi-estructurados, constan de ítems abiertos e ítems cerrados y se han aplicado en tres idiomas diferentes: inglés, español y portugués.

- El primer cuestionario tiene como objetivo obtener un marco general sobre los indicadores que los expertos consideran esenciales para la pedagogía social. Las preguntas tienen un carácter abierto que permite recoger toda la gama de posturas previsible, todos los planteamientos probables y todas las dimensiones que pueden abordarse sobre el tema. En esta primera aplicación se da una cierta libertad para contestar en referencia tanto al contenido como a los términos utilizados, con el fin de que los expertos se posicionen respecto a la problemática estudiada.
- El segundo cuestionario se ha elaborado a partir de las respuestas del primero. Está enfocado en profundizar en aquellos aspectos dónde existe menos consenso entre los expertos.
- El tercer y último cuestionario, sintetiza los principales acuerdos obtenidos durante las dos fases anteriores para que los expertos puedan validarlo.

De esta manera, a medida que se va avanzando en el proceso de aplicación, se va profundizando más en todos los aspectos para llegar a un consenso entre los expertos participantes, que es lo que recoge el informe final. En tabla nº3 se puede observar la duración del estudio y el desarrollo aproximado de las diferentes fases.

Tabla 3. Temporización del método Dephi. Elaboración propia

FASES	CALENDARIO	
	Fecha de envío	Fecha de presentación
INICIAL	Diciembre 2013	
PRIMERA	15/01/2014	29/01/2014
SEGUNDA	15/05/2014	29/05/2014
TERCERA	13/76/2014	27/07/2014
FINAL	Agosto-Setiembre 2014 Enviar informe final 1/10/2014	

2.2. Metodología de la fase 2: perspectiva formativa

La metodología utilizada en la segunda fase, que se centra el análisis de la formación universitaria en pedagogía social, es cuantitativa. Se ha hecho un análisis descriptivo sobre la oferta formativa actual en pedagogía social en las diferentes universidades del mundo, para analizar si esta formación recoge las dimensiones

² www.onlineencuesta.com

más importantes de la pedagogía social consensuadas por los expertos académicos. La muestra está configurada por las mejores universidades en Ciencias Sociales y Educativas del mundo según el *QS World University Rankings* del 2015, un total de 266 universidades de 50 países diferentes. Esto ha supuesto que de algunos países se tenga una muestra superior de universidades que en otros (como por ejemplo USA, UK), y que haya países que no aparezcan³.

Se ha intentado hacer frente a esta limitación ampliando la muestra de universidades a través de una búsqueda en Google, a partir de palabras claves⁴. De los registros encontrados se han valorado sólo las 50 primeras búsquedas. Este procedimiento se ha realizado en los 5 continentes.

Los datos se han recogido mediante el análisis de las diferentes páginas web de las universidades. En las universidades donde hay oferta formativa en Pedagogía Social, se han analizado los diferentes planes de estudio a los que se ha podido acceder. A través de los objetivos, competencias, contenidos y resultados de aprendizaje especificados en el plan de estudios, se han analizado si se dan las diferentes dimensiones más importantes de la pedagogía social, validadas por los académicos, en la fase de investigación previa.

Los datos se han codificado en variables cuantitativas, trabajadas con el programa estadístico SPSS.

En la tabla nº4 se puede observar el número de universidades analizadas en cada país.

Tabla 4. Muestra total de universidades analizadas. Fuente: Janer & Úcar (2017, p. 31)

COUNTRY	Nº Univ.	COUNTRY	Nº Univ.
AFRICA	3	ITALY	2
ARGENTINA	3	JAPAN	1
AUSTRALIA	23	LATVIA	1
AUSTRIA	1	LITHUANIA	4
BELGIUM	3	LUXEMBOURG	1
BOLIVIA	2	MALAYSIA	3
BRAZIL	4	MEXICO	2
BULGARIA	2	NETHERLANDS	8
CANADA	11	NEW ZEALAND	6
CHILE	3	NORWAY	3
CHINA	4	PARAGUAY	1

³ Se debe tener en cuenta que la muestra de universidades que tratan de alguna manera con la pedagogía social en el mundo es muy amplio, de la misma forma que la pedagogía social también se estudia en otras enseñanzas superiores — no universitarias —. Esto dificulta el desarrollo de un estudio a nivel comparativo internacional y supone la necesidad de delimitar la muestra.

⁴ Palabras claves utilizadas en la búsqueda en google: study social pedagogy; bachelor social pedagogy.

COLOMBIA	3	POLAND	2
CROATIA	1	PORTUGAL	1
CZECH REPUBLIC	1	RUSSIA	3
DENMARK	3	SAUDI ARABIA	1
ECUADOR	1	SINGAPORE	1
ENGLAND	39	SOUTH KOREA	5
ESLOVENIA	1	SPAIN	13
ESTONIA	1	SUECIA	5
FINLAND	5	SWITZERLAND	1
GERMANY	11	TAIWAN	6
HONG KONG	3	TURKEY	1
HUNGARY	1	UCRANIA	1
IRELAND	2	USA	60
ISRAEL	2	VENEZUELA	1

De los 126 estudios en pedagogía social encontrados⁵, a nivel de titulaciones, asignaturas y especializaciones, se han analizado un total de 76 planes de estudios (los que se ha tenido acceso). El contenido de estos estudios se ha analizado a través de las 8 dimensiones clave definidas por los expertos académicos al estudio previo referenciado.

Tabla 5. Muestra total de estudios encontrados y planes de estudio analizados. Fuente: Janer & Úcar (2017, p. 15)

	ESTUDIOS ENCONTRADOS	PLANES DE ESTUDIO ANALIZADOS
TITULACIONES	45	31
ASIGNATURAS	73	44
ESPECIALIZACIONES	8	1
TOTAL	126	76

3. Resultados del estudio

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos en la primera y segunda fase de la investigación. Se detallan los aspectos más relevantes de la pedagogía social según los expertos académicos en cada una de las dimensiones analizadas y cómo éstas se aplican y se desarrollan en el ámbito formativo⁶.

⁵ En el anexo 1, se pueden consultar las titulaciones en pedagogía social encontradas en el análisis de la oferta formativa actual en las diferentes universidades del mundo.

⁶ Ver anexo 2: gráfico de porcentajes de cada dimensión estudiada en el análisis de la dimensión formativa.

3.1. Dimensión contextual

La pedagogía social se concreta y se desarrolla con particularidades en cada contexto específico. Estas particularidades se refieren a: (a) los centros e infraestructuras concretas dónde se desarrolla; (b) los recursos disponibles que se ponen en juego; (c) los proyectos de intervención socioeducativa que se adaptan a las características concretas del contexto; y (d) las profesiones u ocupaciones concretas en las cuales aquella se encarna.

Aun así, sí resulta posible, establecer un núcleo común y compartido. Aquellos indicadores que conforman este núcleo común de la pedagogía social son:

- Plantear soluciones educativas a problemas sociales
- Constituirse como marco de trabajo social y cultural
- Ser intencional, axiológica y teleológica
- Mantener un compromiso con la justicia social, la libertad y la equidad
- Estar constituida como un saber educativo científico
- Tener una importante dimensión política
- Estar orientada en, por y hacia la práctica

Esta dimensión tiene poca presencia en los contenidos de los planes de estudio analizados. Solo un 36,8% de los planes de estudio tratan aspectos de la pedagogía social en su país, desde una visión comparada con el resto de países.

3.2. Dimensión histórica

La pedagogía social nace ante la necesidad de dar una respuesta a problemas individuales y sociales que confrontan personas, grupos y comunidades. Hay dos cuestiones claves que definen el nacimiento de la pedagogía social y su posterior evolución: las obras y los autores relevantes considerados propulsores de la pedagogía social (el concepto de educación integral de Pestalozzi; la filosofía social de Alemania encabezada por Paul Nartop; y los pensamientos sobre la Educación Popular de Paulo Freire) y, los hechos históricos que desencadenan circunstancias de vulnerabilidad y riesgo social en personas y colectividades a los que se tiene que intervenir.

Se trata de una dimensión que también tiene poca presencia en los contenidos formativos de los planes de estudio analizados (solo un 34,2% consideran esta dimensión).

3.3. Dimensión epistemológica

Según los expertos académicos, la pedagogía social es una ciencia, una práctica y un arte. Es un saber que desarrolla procesos formativos, un saber que proyecta los conocimientos que se articulan en una disciplina académica.

La mitad de los planes de estudio analizados contemplan esta dimensión en sus contenidos formativos, pero sería interesante analizar cuáles son los conocimientos que se dan en esta dimensión, es decir, cuál es la consideración o la posición que

se otorga a la pedagogía social: ¿se estudia como a una ciencia?, ¿cómo a una práctica profesional?, ¿cómo a una disciplina académica?

3.4. *Dimensión funcional*

La función principal de la pedagogía social como disciplina, según los expertos académicos, es la de sistematizar teóricamente los conocimientos generados en la práctica, contribuyendo al desarrollo académico-científico, desde sus fundamentos teórico-conceptuales, epistemológicos y metodológicos. En tanto que práctica, la función principal de la pedagogía social, es plantear soluciones educativas a necesidades y problemas sociales de las personas, grupos y comunidades a través de proyectos de acción e intervención.

Los datos obtenidos en el análisis del contenido formativo de los diferentes planes de estudio analizados, apuntan que la dimensión funcional tiene un tipo de relevancia dentro de los contenidos formativos prácticamente nulo (9,7%). Una de las posibles razones podría ser el hecho que la pedagogía social se aplica con ciertas particularidades y especificidades en cada contexto sociocultural, y, por lo tanto, las funciones que desarrolla pueden ser diferentes y adaptadas al contexto.

3.5. *Dimensión profesional*

En tanto que ciencia, práctica y arte, la pedagogía social es un saber que desarrolla procesos formativos, un saber educativo que proyecta los conocimientos que se articulan en diferentes ámbitos profesionales y puede desarrollarse en una gran heterogeneidad de ámbitos de intervención.

Las profesiones que tienen una relación más directa con la pedagogía social son: el Trabajo Social, la Educación Social, la Pedagogía, el Trabajo con niños, jóvenes y adultos, y la Intervención Sociocomunitaria. Pero aquí existe un problema terminológico. Algunas de estas profesiones pueden tener nomenclaturas particulares en cada país específico en el que se desarrollan y, por tanto, el vínculo con la pedagogía social variará en función del país y de las profesiones sociales que en él se desarrollen (Kornbeck & Rosendal, 2012). Por ejemplo: en algunos casos se habla de «*intervención sociocomunitaria*» y en otros de «*community education*» o «*community development*» (Janer & Úcar, 2016).

En gran parte de los planes de estudio analizados (67,1%) se tratan aspectos sobre las prácticas, la elaboración y gestión de proyectos de acción socioeducativos, las competencias del profesional en la intervención, la reflexión sobre la práctica profesional, los agentes de acción socioeducativa, etc. Por otra parte, el estudio de la heterogeneidad de ámbitos de intervención de la pedagogía social está muy latente en casi todos los planes de estudio analizados (81,5%). Los ámbitos de intervención que en su mayoría se tratan en los contenidos en relación a la pedagogía social son, la atención a la infancia, la juventud y la familia. Aparece como ámbito de intervención importante la pedagogía social del ocio y la pedagogía en la escuela.

3.6. Dimensión metodológica

Según los académicos, la pedagogía social utiliza fundamentalmente metodologías cualitativas, cuantitativas y creativas. Estas metodologías se concretan principalmente en las siguientes técnicas y estrategias:

- Metodología cualitativa: etnografía, entrevistas, observación participante, investigación-acción, estudios comparados, estudios de casos, métodos sociobiográficos.
- Metodología cuantitativa: Estadísticas oficiales, estudios comparados, cuestionarios
- Metodología creativa: talleres artísticos y lúdicos (teatro, arte, fotografía, danza, música), investigación-acción.

En la gran mayoría de planes de estudio analizados (68,4%), se dan conocimientos respecto a la dimensión metodológica a nivel general, pero en muchos de ellos, no se especifican concretamente las técnicas, por lo que no se puede saber con exactitud cuáles son las más estudiadas.

3.7. La dimensión normativa

La pedagogía social tiene una clara dimensión política y un fuerte compromiso con la justicia social. Según los académicos se puede afirmar que responde a un propósito social normativo: su misión es actuar e intervenir en la realidad con criterios que orienten la toma de decisiones y la acción pedagógica social a favor de lo que resulta necesario y deseable para mejorar la vida de las personas y la cohesión social.

La dimensión normativa no se ha observado en los planes de estudio analizados. Una de las posibles razones podría ser que se trata de una dimensión transversal al resto de las dimensiones y, por tanto, podría estudiarse de una manera intrínseca en los diferentes contenidos. Este aspecto podría ser objeto de estudio en próximas investigaciones.

3.8. Dimensión ética y política

El marco político e ideológico de cada país, así como su trayectoria histórica, económica y social, influye en la posición que se otorga a la pedagogía social en el desarrollo del estado del bienestar, en las políticas sociales y en las políticas educativas que se adoptan. La pedagogía social se orienta al logro de una equidad e igualdad en la sociedad, procurando la calidad de vida y el bienestar de todas las personas y comunidades.

Un 77,6% de los planes de estudio tratan temas sobre las características sociales, políticas y culturales propias de cada contexto, y cómo éstas influyen en la consideración de la pedagogía social.

A continuación, se presenta una tabla dónde se pueden observar los indicadores más relevantes de cada dimensión. A partir de esta primera aproximación, el objetivo

de la siguiente y última fase, que se centra en el análisis del ámbito profesional de la pedagogía social, es ir acotando y profundizando en cada uno de estos indicadores.

Tabla 6. Dimensiones e indicadores más relevantes de la pedagogía social. Elaboración propia a partir de Janer & Úcar (2016, p. 10).

DIMENSIÓN	PRINCIPALES INDICADORES DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL
Contextual	Orientada hacia la práctica y la profesionalización
	Importancia de las dimensiones políticas, históricas, económicas y sociales de cada contexto
	Proyectos de intervención socio-educativa adaptados al contexto
Histórica	Referencia a autores y obras pedagógicas relevantes
	Respuesta a las necesidades y problemas individuales y sociales de las personas, grupos y comunidades
	Rehabilitación y socialización de los más vulnerables
Epistemológica	Ciencia, Práctica y Arte
	Disciplina científico-académica
	Intencional, axiológica y teleológica
	Objeto de la investigación científica y la práctica
Funcional	Sistematiza el conocimiento en términos teóricos
	Contribuye al desarrollo académico-científico
	Proporciona soluciones educativas a los problemas sociales
Professional	Heterogeneidad de ámbitos de intervención
	Relación próxima con otras profesiones sociales: Trabajo Social, Pedagogía, Educación Social, Intervención Socio-comunitaria y Trabajo con niños, jóvenes y adultos
Metodológica	Metodología cualitativa (etnografía, entrevistas, observación participante, investigación-acción, estudios comparativos, estudios de casos, métodos socio biográficos).
	Metodología cuantitativa (estadística oficial, estudios comparativos, cuestionarios).
	Metodología creativa (talleres artísticos y recreativos (teatro, arte, fotografía, danza, música), investigación-acción).
Normativa	Principios relacionales
	Normas y metodologías de acción que guían la práctica pedagógica
Ética-Política	Influencia del marco político e ideológico de cada contexto
	Compromiso con la justicia social
	Valores éticos como la equidad e igualdad

4. Conclusiones y discusión

Los resultados obtenidos de la visión de los expertos académicos y del análisis de los contenidos de los planes de estudio, han permitido desarrollar una primera aproximación a la construcción de un marco común, global e internacional de la pedagogía social. Estos datos se replantearán y contrastarán con la siguiente fase que conforma toda la investigación, el análisis de la visión de los profesionales.

En este primer estudio, se ha intentado avanzar hacia la definición de estos parámetros y/o dimensiones claves que caracterizan a la pedagogía social. Los aspectos más relevantes en cada una de ellas son:

1. Según la visión de los académicos, se puede hablar de la existencia de un núcleo común de la pedagogía social y así mismo, precisarla y concretarla según el contexto específico dónde se desarrolla. Para entender y valorar a la pedagogía social es necesario partir de unos principios básicos y universales sobre el concepto, el objeto, los objetivos, y la metodología de la pedagogía social. Pero asimismo, es imprescindible considerar el marco institucional y político de cada país, para desarrollar acciones e intervenciones de la pedagogía social adecuadas a cada contexto (Eriksson, 2014; Janer & Úcar, 2016) (*dimensión contextual*).
2. La pedagogía social nace en circunstancias de vulnerabilidad y riesgo social (Otto, 2006), para dar una respuesta educativa a problemas sociales (Lorenz, 2008; Eriksson, 2014; Hämäläinen, 2015). La pedagogía social influye en la integración social de las personas y comunidades, promueve cambios estructurales y fomenta una visión crítica y transformadora de la realidad (Janer & Úcar, 2016) (*dimensión histórica*).
3. La pedagogía social es una ciencia, una práctica y un arte. Es una manera de interpretar el mundo y explicar la vida, por lo tanto, no se limita a ser una disciplina académica, sino que tiene un compromiso con la práctica educativa (Krichesky, 2010) y social. A pesar de esto, los resultados indican que la pedagogía social ocupa una posición secundaria en la mayoría de universidades analizadas. Se desarrolla más como una asignatura dentro de otros estudios de ciencias sociales y educativas. Esto constata, una vez más, la necesidad de seguir trabajando en la elaboración de una teoría unificada y universalmente consensuada para asegurar su prestigio académico y profesional (*dimensión epistemológica*).
4. La ética y la política del contexto tienen una influencia directa en la conceptualización de la pedagogía social (Hämäläinen, 2003; Otto, 2006; Lorenz, 2008; Kornbeck & Rosendal, 2012; Úcar, 2013; March *et al.*, 2016). Tiene una implicación en la política en cuanto a la producción de nuevo conocimiento desde la investigación académica para reorientar el diseño de políticas públicas, el reordenamiento de las instituciones y la mejora de la legislación. Es así que ofrece o debería ofrecer un marco teórico para la sociedad del bienestar. Se puede decir que obedece a una fundamentación ideológica porque por un lado integra valores (Storø, 2012) y por el otro, las relaciones socioeducativas que promueve, se inscriben, producen

y reproducen en campos ideológicos que conforman acciones político estratégicas (Eichsteller & Holthoff, 2012). Tiene un compromiso con la justicia social y la educación, la promoción de la igualdad y la participación activa de la ciudadanía (*dimensión ética y política*).

5. La pedagogía social es una ciencia normativa (Hämäläinen, 2003; Petrie *et al.*, 2009; Van Ewijk, 2010). Las normas pedagógicas son necesarias para guiar la acción socioeducativa, normas que conduzcan a aprendizajes y comportamientos específicos a los individuos y a la comunidad (Hämäläinen, 2003; Petrie *et al.*, 2009). El contexto social, político, ético y cultural juega un importante papel en la definición de estas normas pedagógicas. Estas pueden ser, en función de contextos o situaciones, prescritas por el pedagogo o consensuadas y construidas con el participante (Úcar, 2013). El quehacer pedagógico-social debe dar una respuesta reflexiva, consciente y estratégica orientada a necesidades, demandas o problemas sociales de la ciudadanía, y comprometida con el bienestar social y el desarrollo humano. La dimensión normativa no se ve contemplada en los planes de estudio analizados, una posible razón es que se trata de una dimensión que podría ser transversal a todos los contenidos formativos, ya que las normas pedagógicas podrían estudiarse dentro de otras dimensiones como la dimensión profesional de la pedagogía social, la dimensión ética o la metodológica (*dimensión normativa*).

6. El ámbito profesional de la pedagogía social es muy amplio y heterogéneo. La atención a niños, jóvenes, adultos y familias (Cameron & Moss, 2011; Coursée *et al.*, 2010), toman importancia en el ámbito de intervenciones tratadas en los contenidos formativos de los planes de estudio en pedagogía social analizados.

Los académicos participantes en el estudio, afirman que la pedagogía social proyecta sus conocimientos en diferentes ámbitos profesionales. El Trabajo Social, la Educación Social, la Pedagogía, el Trabajo con niños, jóvenes y adultos, y la Intervención Sociocomunitaria son las profesiones con las que la pedagogía social tiene una relación más directa. A diferencia de profesiones concretas como el Trabajo Social, que tiene una consolidación firme y aceptada, o de la Educación Social, que empieza a tenerla, la pedagogía social no ha acabado de construirse como ámbito académico y profesional en muchos países. Esto podría derivarse de su dificultad y complejidad a la hora de institucionalizarse como una única profesión y, también, por la falta de una teoría unificada, homogénea y universalmente consensuada. A pesar de esto se puede afirmar que el interés por la pedagogía social se ha incrementado en muchos países a lo largo de los últimos años (prácticamente todo el contexto latinoamericano y europeo, Australia, Rusia, Hong Kong, Japón, USA) y muchas universidades lo han introducido a los planes de estudio (*dimensión profesional*).

7. La pedagogía social utiliza una variedad de métodos propios (Mátel & Preissová, 2016) adecuados al ámbito del trabajo y a los participantes. Todos estos métodos y técnicas también se estudian en los contenidos formativos analizados (*dimensión metodológica*).

8. La pedagogía social, como disciplina académica, sistematiza teóricamente los conocimientos, contribuyendo al desarrollo académico-científico, desde sus fundamentos teórico-conceptuales, epistemológicos y metodológicos (Janer & Úcar, 2016). Estas funciones, no se plasman en los diferentes planes de estudio analizados, por lo que sería necesario analizar cómo se adecuan y adaptan en cada contexto específico, ámbito de trabajo y proyecto concreto, para poder definir una serie de funciones comunes de la pedagogía social (*dimensión funcional*).

La definición y caracterización de la pedagogía social contemplada en este estudio es una primera aproximación a la construcción y consolidación de dicho ámbito disciplinar que se profundizará y ampliará con el análisis del campo profesional de la pedagogía social. Siguiendo la idea de Hämäläinen (2012), se entiende que la pedagogía social es una disciplina académica que desarrolla conocimientos formativos que se articulan en diferentes profesiones sociales. Por tanto, para poder elaborar un marco teórico, formativo y práctico de la pedagogía social, es necesario tener en cuenta estas tres miradas.

Hay que seguir avanzando hacia la construcción de una mirada global, integrada e universal de la pedagogía social (Eriksson, 2014), dado que esto podría facilitar la elaboración de unos conocimientos más profundos y específicos sobre las dimensiones analizadas y ayudar a que confluyan los ámbitos académico, formativo y profesional (Hämäläinen, 2013). Tener un marco sólido, científico e riguroso de la pedagogía social permitiría establecer los parámetros claves que la conforman y así, marcar los contenidos formativos que deberían adquirir los futuros pedagogos sociales.

5. Bibliografía

- Cameron, C., & Moss, P. (Eds.). (2011). *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet*. London: Jessica Kingsley.
- Caride, J.A. (2004). ¿Qué añade lo «social» al sustantivo «Pedagogía»? [What adds the «social» to the noun «Pedagogy»?]. *Revista interuniversitaria*, 11, 55-85. Recuperado el 15 de junio de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135015179004>
- Coussée, F., Bradt, L., Roose, R., & Bouverne-De Bie, M. (2010). The emerging social, pedagogical paradigm in UK Child and Youth Care: Deus ex machina or walking the beaten path. *British Journal of Social Work*, 40(3), 789-805. doi:10.1093/bjsw/bcn147
- CGCEES. (2013). *La profesión de la Educación Social en Europa. Estudio Comparado* (Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales). Recuperado el 15 de junio de 2015, de <http://www.eduso.net/res/pdf/17/profesioneseneuropa2013.pdf>

- Eichsteller, G., & Holthoff, S. (2012). The Art of Being a Social Pedagogue: Developing Cultural Change in Children's Homes in Essex. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 30-46. Recuperado el 10 de febrero de 2015, de <http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com>
- Eriksson, L. (2014). Understandings of Social Pedagogy from northern European perspectives. *Journal of Social Work*, 14(2), 165-182. doi: 10.1177/1468017313477325
- Godet, M. (1996). *Manuel de Prospective Strategique*. Dunod: Paris.
- Guix, J. (2003). «P < 0,05 sí, pero...»: la aplicación de la metodología cualitativa en la investigación sanitaria. *Revista Calidad Asistencial*, 18(1), 55-58. doi: 10.1016/S1134-282X(03)77573-3
- Hämäläinen, J. (2003). The concept of social pedagogy in the field of social work. *Journal of Social Work*, 3, 69-80. doi: 10.1177/1468017303003001005
- Hämäläinen, J. (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualizations and Activities. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 3-16.
- Hämäläinen, J. (2015). Defining Social Pedagogy: Historical, Theoretical and Practical Considerations. *British Journal of Social Work*, 45(3), 1022-1038. doi: 10.1093/bjsw/bct174
- Hämäläinen, J., & Eriksson, L. (2016). Social Pedagogy in Finland and Sweden: a comparative analysis. *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria*, 27, 71-93. doi: 10.7179/PSRI_2016.27.07
- Janer, A., & Úcar, X. (2016). Analysing the dimensions of social pedagogy from an international perspective. *European Journal of Social Work*, 20(2), 203-218. doi: 10.1080/13691457.2016.1188782.
- Janer, A., & Úcar, X. (2017). An international comparative analysis about the training of Social Pedagogy at universities. *Journal of Social Work* ("in press").
- Kornbeck, J., & Rosendal, N. (Eds.). (2009). *The Diversity of Social Pedagogy in Europe. Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy*. Bremen: EuropäischerHochschulverlag.
- Kornbeck, J., & Rosendal, N. (Eds.). (2012). *Social Pedagogy for the Entire Lifespan II*. Bremen: EVH/Academicpress GmbH.
- Kornbeck, J. (2014). *Alternatives to Convergence?: Social work and social pedagogy in higher education (1989-2004) and the question of Europeanisation*. Bremen: EHV Academic Press.
- Kornbeck, J., & Úcar, X. (Eds.). (2015). *Latin American Social Pedagogy: relaying concepts, values and methods between Europe and the Americas?. Studies*

in Comparative Social pedagogies and International Social Work and Social Policy. Bremen: EVH Academicpress GmbH.

- Krichesky, M. (2010). Pedagogía social: un campo disciplinar en construcción. Un desarrollo curricular incipiente y una práctica con historia. In *Anales del III Congreso Internacional de Pedagogía Social*. São Paulo (Brasil). Recuperado el 15 de junio de 2015, de http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=MSC000000092010000100019&lng=es&nrm=iso
- Landeta, J. (1999). *El método Delphi. Una técnica de previsión para la incertidumbre*. Barcelona: Ariel.
- Lorenz, W. (2008). Paradigms and politics: Understanding methods paradigms in an historical context: The Case of Social Pedagogy. *British Journal of Social Work*, 38(4), 625-644. doi: 10.1093/bjsw/bcn025
- March, M., Orte, C., & Ballester, L. (2016). La Pedagogía social en España: de la reconstrucción académica y profesional a la incerteza científica y social. *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria*, 27, 95-132.
- Mátel, A., & Preissová, A. (2016). Convergent and Divergent Aspects of Social Work and Social Pedagogy. *Časopis Sociální pedagogika*, 1(4), 72-86.
- Němec, J. (Ed.). (2016). Nedořešený hlavolam: Sociální pedagogika a/versus Sociální práce. *Časopis Sociální pedagogika/Social Education*, 4(1).
- Orte, C., Ballester, L., Vives, M., & Amer, J. (2015). El uso de la técnica Delphi en la evaluación sobre el rol de los formadores en los programas de educación familiar. In AIDIPE (Ed.), *Investigar con y para la sociedad* (pp. 1745-1762). España: Bubok.
- Ortega, J., Caride, J.A., & Úcar, X. (2013). La Pedagogía social en la formación-profesionalización de los educadores y las educadoras sociales, o de cuando el pasado construye. *RES. Revista de Educación Social*, 17, 1-24. Recuperado el 20 de setiembre de 2015, de http://www.eduso.net/res/pdf/17/ps_res_17.pdf
- Otto, H. (2006). Social pedagogy and social work: evolution and perspectives?. In *Proceedings of the I Congreso Internacional de Pedagogía Social*. São Paulo (Brasil).
- Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., McQuail, S., Simon, A., & Wigfall, V. (2009). *Pedagogy- a holistic, personal approach to work with children and young people, across services*. London: Thomas Coram Research Unit. University of London.
- Ribas Machado, E. (2013). *O desenvolvimento da Pedagogia Social sobre a perspectiva comparada: estágio atual no contexto iberoamericano* (Tesis doctoral). Universidad de São Paulo, Brasil. Recuperado el 20 de setiembre de 2015, de www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/.../tde.../ERICO_RIBAS_MACHADO_rev.pdf

- Rowe, G., & Wright, G. (2012). The Delphi technique: Past, present, and future prospects. Introduction to the special issue. *Technological Forecasting and Social Change*, 78(9), 1487- 1498. doi:10.1016/j.techfore.2011.09.002
- Smith, M. (2012). Social Pedagogy from a Scottish Perspective. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 46-55. Recuperado el 15 de junio de 2015, de <http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com>
- Storø, J. (2012). The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 17-29. Recuperado el 15 de junio de 2015, de <http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com>
- Úcar, X. (2012). The Diversity of Social Pedagogy in Europe (Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy, Vol. VII). *European Journal of Social Work*, 15(5), 734-736. doi: 10.1080/13691457.2012.750501
- Úcar, X. (2013). Exploring different perspectives of Social Pedagogy: towards a complex and integrated approach. *Education Policy Analysis Archives*, 21(36), 1-19. doi: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v21n36.2013>
- Van Ewijk, H. (2010). Positioning Social Work in a Socially Sensitive Society. *Social Work & Society*, 8(1), 22-31. Recuperado el 15 de junio de 2015, de <http://www.socwork.net/2010/1/vanewijk>

6. Anexos

Tabla 5. Grados, másteres y doctorados en Pedagogía social en el mundo. Elaboración propia.

PAÍS	UNIVERSIDAD	STUDIO	BA	MA	PhD
ARGENTINA	Universidad Nacional de Salta	Pedagogía Social (Licenciatura en Ciencias de la Educación)	x		
AUSTRALIA	Victoria University	Bachelor of Education (Social Pedagogy)	x		
BOLIVIA	Universidad Católica Bolivia San Pablo	Pedagogía Social	x		
	Universidad Mayor de San Simón	Pedagogía Social Productiva	x		
BULGARIA	Trakia University	Social Pedagogy and Social Work		x	
	Veliko Tarnovo University	Social Pedagogy	x		
		Social Pedagogy		x	
		Social Pedagogy: social work with risk children		x	
COLOMBIA	Universidad del Quindío	Pedagogía Social para la Rehabilitación	x		
	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Pedagogia Social	x		
CROATIA	University of Zagreb	Bachelor of Arts in Social Pedagogy	x		
		M.A. of Arts in Social Pedagogy		x	

ENGLAND	Robert Gordon University Aberdeen	Social Pedagogy (Working with Children / Working with Adults)	x		
	University of Aberdeen	Social Pedagogy	x		
	University College London	Social Pedagogy: working with children in care and on the edge of care		x	
	University of East Anglia	Social Pedagogy and Integrated Childrens Services	x		
	Canterbury Christ Church University	Social Pedagogy	x		
	Lancaster University	Child Welfare and Social Pedagogy (in MA Social Work)		x	
	University of Central Lancashire	Social Pedagogy, Advocacy and Participation	x		
ESLOVENIA	University of Ljubljana	Social Pedagogy	x		
		Social Pedagogy		x	
ESTONIA	Tallinn University	Social Pedagogy	x		
FINLAND	University of Eastern Finland	Major of Social Pedagogy	x		
		Postgraduate studies in Social Pedagogy		x	
	University of Tampere	BA in Social Work, Social Pedagogy	x		
		Social Sciences, major in Social Work, Social Pedagogy line			
GERMANY	Fachhochschule Duesseldorf	Social Work / Social Pedagogy in Globalised Communities		x	
		Social Pedagogy		x	
	Friedrich Schiller University of Jena	Education - Social Pedagogy and Social Management		x	
HUNGARY	Eszterhazy Karoly University	Szociálpedagógia	x		
ITALY	Free University of Bozen-Bolzano	Social Pedagogy			x

LATVIA	University of Latvia	Socialais pedagogs	x		
LITHUANIA	Utenos Kolegija	Social Pedagogy, Social Teacher	x		
	kaunas University of Technology	Social Pedagogy	x		
	Mykolas Romeris University	Social Pedagogy	x		
	Vilniaus Kolegija	Social Pedagogy	x		
PARAGUAY	Universidad del Cono Sur de las Americas	Pedagogía Social	x		
RUSSIA	Moscow Region State University	Psychology and Social Pedagogics	x		
SPAIN	UNED	Teoría de la Educación y Pedagogía Social			x
SUECIA	Stockholm University	Socionomprogrammet med inriktning mot socialpedagogik	x		
	Linköping University	Inriktning mot Social omsorg/Socialpedagogik	x	x	
SWITZERLAND	Universitat Freiburg	BA in Sonderpädagogik: Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik	x		
USA	Arizona State University	Social and Cultural Pedagogy		x	
VENEZUELA	Universidad Pedagógica Experimentador Liberador	Pedagogía Social	x		

Gráfico 1. Porcentajes de planes de estudio que analizan cada dimensión de la pedagogía social. Elaboración propia.

