

## *Informaciones / News*

### **«Nuevos Tiempos, Nuevas Voces / New Times, New Voices». XV Congreso Mundial del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES). Buenos Aires, 24 a 28 de junio de 2013**

Entre los días 24 y 28 de junio se realizó en Buenos Aires el XV Congreso Mundial Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES), conjuntamente con la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE), la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Contó con el auspicio del Ministerio de Educación de la Argentina, la Organización de Estados Iberoamericanos y la UNESCO.

Su desarrollo constituyó uno de los eventos académicos más importantes del año y muestra de ello ha sido la asistencia de más de 1300 personas, dato destacable en sí mismo ya que se ha convertido en el congreso mundial de educación comparada organizado por el WCCES más secundado, es decir, con el mayor número de asistentes de todos los realizados hasta el presente.

El congreso tuvo lugar en la sede de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA y estuvo presidido por el Prof. Norberto Fernández Lamarra y el presidente del WCCES, Dr. Win On Lee. Por su parte, Lynn Davies, como responsable de la comisión de organización de congresos mundiales del WCCES organizó el destacado programa y agenda académica conjuntamente con los coordinadores locales: Felicitas Acosta, Guillermo Ruiz y Mónica Marquina. Su organización supuso esfuerzos institucionales y tiempos de organización de tres años de antelación.

El Comité científico académico ha distribuido las más de mil propuestas provenientes de casi 80 países del mundo entre los 12 grupos temáticos que especificaban el tema general del congreso, a saber:



**BUENOS AIRES 2013**

**XV COMPARATIVE EDUCATION WORLD CONGRESS**  
NEW TIMES, NEW VOICES / NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS VOCES  
**WORLD COUNCIL OF COMPARATIVE EDUCATION SOCIETIES**

1. Nuevas voces teóricas y metodológicas en educación comparada.
2. Voces desde el sur.
3. Nuevas miradas sobre el estado, lo local, lo global y los estudios comparados en educación.
4. Actores como protagonistas de nuevos escenarios.
5. Nuevos tiempos para los sistemas públicos de educación.
6. La internacionalización de la educación: voces académicas y políticas públicas.
7. Voces de la diversidad y nuevas formas de democratización educativa.
8. Voz y lenguaje.
9. Nuevos tiempos para el currículum.
10. Voces desde países y regiones en conflicto y fragilidad.
11. Voces desde la educación de adultos, el aprendizaje a lo largo de la vida y la educación no formal.
12. Nuevas formas de comunicar voces.

El trabajo rindió sus frutos dado que la agenda científica supuso la convergencia de diferentes especialistas de países y regiones muy distantes entre sí y del lugar de realización del congreso, dando lugar a un espacio plural, abierto a nuevas perspectivas, enfoques, interpretaciones y propuestas temáticas y educativas de la mayor diversidad de actores posibles, en concordancia con el tema del congreso: la expresión de de variadas y nuevas «voces» surgidas a partir de la grave crisis global contemporánea.

Entre los destacados especialistas cabe destacar, por su participación, a distinguidas figuras académicas en el campo de la educación y de la Educación Comparada tales como David Baker (EE.UU.), Liu Baocun (China), Mark Bray (Hong Kong), Christine Fox (Australia), Sondra Hale (EE.UU.), Anne Hickling-Hudson (Australia), Steven Klees (EE.UU.), Bernardo Kliksberg (EE.UU./Argentina), Luís Miguel Lázaro Lorente (España), María Manzon (Filipinas), Miguel Pereyra (España), Jürgen Schriewer (Alemania), Iveta Silova (EE.UU.), Noah Sobe (EE.UU.), Gita Steiner-Khamsi (EE.UU.), Juan Carlos Tedesco (Argentina), Carlos Alberto Torres (EE.UU.), Anthony Welch (Australia), Rui Yang (Hong Kong), entre otros. Un hecho sobresaliente ha sido también la elección del Dr. Carlos Alberto Torres como presidente del WCCES, primer hispanoparlante en ejercer el cargo.

Además de la oportunidad de exponer y atender las comunicaciones y paneles presentados, en el orden académico se conformó la programación general y la organización de diversos paneles destacados, algunos que se concentraron en espacios regionales (sobre la educación en América del Norte, África, Asia-Pacífico, Europa), otros sobre cuestiones claves y problemáticas de la educación contemporánea

(evaluación del rendimiento académico, TICs) y otros vinculados con temas de la historia reciente de la pedagogía universal como el Informe Delors y el que refirió a una de las experiencias educativas más extraordinarias del siglo XX: Paulo Freire y el legado de su primeras experiencias de alfabetización, 50 años atrás (en 1963) en el nordeste brasileiro. Otros paneles destacados finalmente han analizado el lugar de las nuevas Sociedades de Educación Comparada y a nuevas voces políticas de los nuevos tiempos, así como a la reflexión teórica y metodológica acerca de los nuevos tiempos para la Educación Comparada. Vale destacar también la realización del workshop sobre publicaciones académicas del campo, diseñado por el comité local y en el cual participaron más de 20 editores responsables revistas científicas de educación comparada, entre los cuales también participó *Foro de Educación*.

Dado el nivel de debate y participación evidenciado en los días del congreso, sin duda sus conclusiones y legado darán lugar a líneas de investigación y formación que promoverán tanto la renovación del campo disciplinar cuanto la consolidación de las perspectivas rigurosas que diversos grupos han desarrollado en las últimas décadas desde diversas miradas y posturas sobre la educación en perspectiva comparada.

**Guillermo Ruiz**

*Universidad de Buenos Aires / CONICET (Argentina)*

### Seminario de Primavera «Freinet, historia y modernidad». Conclusiones. Facultad de Educación - Universidad de las Islas Baleares (España). 24/05/2013

El pasado 24 de mayo se llevó a cabo el Seminario de Primavera: «Freinet, historia y modernidad» organizado por el Grupo de Estudios de Historia de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares y la Sociedad de Historia de la Educación de los Países de Lengua Catalana, filial del Instituto de Estudios Catalanes. La actividad contó con la cofinanciación de la Facultad de Educación y del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de las Islas Baleares. Dicha actividad pretendió ser un punto de encuentro y discusión sobre las técnicas Freinet aplicadas a la enseñanza desde una perspectiva histórica y de actualidad, para lo cual quedó abierta a los docentes e investigadores, así como también a los alumnos de la universidad, especialmente a aquellos que cursan estudios relacionados con la educación. En este sentido la actividad estaba reconocida con un crédito de libre configuración. El seminario se llevó a cabo en el aula de Grados del Edificio Guillem Cifre de Colonya y contó con la asistencia de docentes universitarios, investigadores interesados en el tema y alumnos de diversos estudios (maestro, pedagogía, psicología, historia, etc.).



En la sesión programada por la mañana -una vez que se inauguró el seminario por el director del Grupo de Estudios de Historia de la Educación de la UIB, el Dr. Bernat Sureda, el presidente de la Sociedad de Historia de la Educación, filial del IEC, el Dr. Salomó Marqués, y la secretaria de la Facultad de Educación de la UIB, la Dra. Eva Aguilar- el Dr. José Luis Hernández Huerta, de la Universidad de Valladolid, con la conferencia «La cultura escolar freinetiana Vigente en España Durante la II República» realizó una exhaustiva y cuidadosa panorámica de la introducción de las técnicas Freinet en España en el periodo 1926-1939 prestando especial atención a la cultura escolar freinetiana.

Por otra parte, en la ponencia y muestra de materiales del Sr. Alfred Ramos, maestro y escritor, miembro fundador de la Asociación para la Correspondencia y la Imprenta Escolar y el Movimiento Cooperativo de Escuela Popular del País Valenciano, titulada «Las revistas escolares y los materiales freinetistas en Valencia», se ofreció desde una perspectiva histórica un exhaustivo análisis de los maestros, hombres y mujeres, valencianos freinetistas, así como de las revistas escolares publicadas en Valencia durante la II República y la reanudación durante los últimos años del franquismo y el periodo de la transición democrática. Desafortunadamente, la ponencia y muestra de materiales programada a cargo del Dr. Pere Alzina, de la Universidad de las Islas Baleares, sobre «Las revistas escolares freinetistas en la Menorca de la Segunda República» no se pudo llevar a cabo por motivos de salud del ponente.

Si la sesión de la mañana pretendía aproximar a los asistentes a la realidad de las realizaciones freinetianas en España y su concreción en nuestro entorno más cercano hasta el franquismo, desde una perspectiva histórica, en la sesión programada para la tarde, con la mesa redonda «El ayer y el hoy de Freinet en los territorios de habla catalana», moderada por el Dr. Bernat Sureda, en la que intervinieron el Dr. Antoni J. Colón, el Sr. Ferran Zurriaga, el Dr. Ramon Bassa y el Dr. Jaume Carbonell, se pretendía enlazar la historia y actualidad de Freinet. En el debate posterior, los ponentes y el público asistente trataron y discutieron sobre qué puede servir de Freinet hoy en día, destacándose la necesidad de un compromiso ideológico del profesorado, el aprovechamiento de las nuevas tecnologías para la creación y difusión de textos libres, la correspondencia entre los escolares, etc., como en su momento Freinet hizo con la imprenta escolar, concluyendo, de forma genérica con algunas de las aportaciones de Freinet de plena vigencia en la actualidad: la necesidad de reflexionar sobre la propia práctica, la capacidad para leer y entender la realidad, y la finalidad de construir la democracia a través de la educación y en la escuela.

El seminario sobre la pedagogía de Célestin Freinet llevado a cabo en la UIB sirvió a los asistentes para releer y repensar la pedagogía de dicho maestro y sus técnicas. A través de las diversas intervenciones de los invitados (conferencia, ponencia y muestra de materiales y participaciones en mesa redonda) y del público asistente se revisó la influencia en nuestro entorno de las ideas de aquel maestro rural marxista heterodoxo

que revolucionó las prácticas y los objetivos de la educación, así como la labor llevada a cabo por los maestros freinetianos de la II República, aquellos que quisieran dar voz a los niños y niñas e imprimirla en revistas escolares. Una revisión y homenaje a aquellos maestros rurales que fueron castigados por querer transformar la sociedad con la educación y convertir a sus alumnos en ciudadanos. El encuentro permitió compartir horas e ideas con estudiosos del movimiento Freinet como José Luis Hernández Huerta, de la Universidad de Valladolid, Alfred Ramos, de la Asociación para la Correspondencia y la Imprenta Escolar (ACIES) y del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular del País Valenciano (MCEP-PV), y Antoni J. Colom, de la Universidad de las Islas Baleares, y con antiguos militantes de los movimientos de reforma educativa como Jaume Carbonell, de Cuadernos de Pedagogía, Ferran Zurriaga, de la Asociación para la Correspondencia y la Imprenta Escolar (ACIES) y del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular del País Valenciano (MCEP-PV), o Ramon Bassa, de la Universidad de las Islas Baleares, que permitieron valorar el alcance y la incidencia en nuestro entorno más cercano de las prácticas freinetianas durante la II República y su reanudación los últimos años del franquismo y la posterior transición democrática. En definitiva, una revisión de lo que significaron aquellos movimientos, de las razones de la crisis de la vocación renovadora actual o de la actualidad que pueden tener las ideas de Freinet.

**Xavier Motilla Salas**

*Universitat de les Illes Balears (España)*

## **II Jornada Internacional de Educación por Europa ExE2. Conclusiones. Facultad de Formación de Profesorado – Universidad Autónoma de Madrid (España). 29/04/2013**

El 29 de abril de 2013 se celebró la *II Jornada Internacional de Educación por Europa* (ExE2) en el Salón de Actos de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. La ExE es un evento periódico organizado por el GIPES (*Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales*) y que dirigen Javier M. Valle (UAM) y Alfonso Diestro (UNED). Se suele celebrar en fechas cercanas al *Día de Europa* (9 de mayo) y tiene como finalidad afrontar los temas clave del europeísmo, la educación por Europa y las políticas educativas supranacionales europeas, reivindicando el papel fundamental que debe ocupar la educación como pilar esencial del proceso de construcción e integración europea.

En esta II edición, el programa de la ExE contaba con tres conferencias marco, una mesa de debate de expertos y la presentación de un proyecto emprendedor e innovador de buenas prácticas con dimensión europea. El acto de inauguración y bienvenida fue presidido por la Decana de la Facultad, la profesora Rosalía Aranda, acompañada del director y el coordinador de la ExE.


La conferencia inaugural, titulada *Relanzar la Europa del 2020 desde la Educación: hacia una Europa más participativa, social y democrática*, corrió a cargo de Chema Cruz (Bruselas), asesor externo de la Comisión Europea, quién planteó una estrategia de reorientación de las políticas de crecimiento, basadas en la creatividad y el conocimiento como alternativa para salir de la crisis económica, política y social, por la que pasa Europa.

A continuación, Juan Ruiz (Badajoz), emprendedor y director del proyecto *BabyErasmus*, expuso cómo fueron los inicios y las características del primer Centro de Educación Infantil de habla inglesa en Extremadura (0-6 años); una interesante y enriquecedora experiencia de buenas prácticas con dimensión europea, que lleva ya dos años en funcionamiento en la capital pacense.

La tercera de las conferencias, impartida por Javier Valle (Madrid, UAM), se dedicó al programa más relevante y conocido de todos los que ha puesto en marcha la UE en materia de educación. Bajo el título de *Movilidad y Equidad del programa Erasmus* se repasaron los momentos clave, las virtudes y los logros a través de sus 26 años de historia. A su vez, se analizaron los flujos de estudiantes a través del continente, el índice de elegibilidad de países (emisores y receptores), y las causas esenciales que inducen a pensar que, a pesar de los millones de estudiantes a los que ha acogido, Erasmus no es una beca completamente equitativa ni tampoco accesible para todos los universitarios europeos.

La sesión de tarde se iniciaba con un original planteamiento de debate de expertos dedicado a la *Educación para la Ciudadanía Europea, desde los diferentes ámbitos de formación de profesorado y los educadores*, coordinado por Alfonso Diestro (Madrid, UNED). Como expertos invitados participaron José Luis Hernández Huerta (Palencia, UVA), Miriam G<sup>a</sup> Blanco (Madrid, UNED) y Jesús Manso (Madrid, UAM). El formato seguido se basaba en una breve introducción del tema por parte del moderador, la exposición sintética de la ECD desde la perspectiva y las dimensiones de trabajo de los expertos y el planteamiento de un guión de preguntas cortas, que los invitados ya conoían de manera previa. Éstos respondían alternativamente en intervenciones breves, incorporando nuevos datos y favoreciendo



**II Jornada Internacional  
“Educación por Europa”**



**29 de abril de 2013**

Salón de Actos, Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Universidad Autónoma de Madrid (UAM)  
Campus Cantoblanco (Madrid)

Inscripción GRATUITA: [ijornadainternacionalse@gmail.com](mailto:ijornadainternacionalse@gmail.com)



**GIPES**

la participación del público en diferentes momentos del debate. Se pusieron sobre la mesa las cuestiones más polémicas y relevantes, se desmontaron algunos mitos y se analizaron las claves de la polémica, de esta *controvertida* idea comunitaria de formar a las jóvenes generaciones para la ciudadanía europea y los derechos humanos, que sólo ha tenido problemas de integración en el sistema educativo español y que, como todos concluyeron, es mucho más que una asignatura: un conjunto de buenas prácticas europeas, que deben incluirse en las políticas educativas nacionales y toman sentido en la comunidad escolar en su conjunto (en las materias y programas escolares, en la formación del profesorado, en los estilos de dirección y en la participación de los padres y alumnos en la vida del centro).

Finalmente, Rocío Cervera (Viena), directora de proyecto de la IUSY y experta en políticas europeas de juventud, clausuró la ExE2 con la conferencia *Los jóvenes ante el proyecto europeo ¿Qué se hace desde Europa por ellos?* En su ponencia expuso las características del nuevo programa YES Europa, del Europass y las diferentes posibilidades de formación, voluntariado, asociacionismo, participación y realización de prácticas profesionales en Europa, que los jóvenes estudiantes europeos pueden encontrar a su disposición en la actualidad.

En conclusión, la ExE2 brindó a los asistentes un espacio constructivo, crítico, dialogante y participativo, dónde se analizó, debatió y conversó sobre la Europa que no reflejan los medios de comunicación masivos y que, generalmente, no suele llegar al gran público.

A esta *II Jornada Internacional de Educación por Europa* asistieron casi un centenar de universitarios, algunos profesores, expertos e interesados en estas cuestiones, incrementando el impacto del año anterior y reflejando que, a pesar de lo que pudiera parecer, las cuestiones europeístas, cuando se difunden desde perspectivas prácticas y cercanas siguen despertando interés, especialmente entre los más jóvenes.

**Alfonso Diestro Fernández**

Coordinador de la Jornada

*Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)*

### **Ágora de Educación. II Seminario de Especialización Docente y Académica. EUE de Palencia – Universidad de Valladolid (España). 24/10/2012 al 15/05/2013**

La educación, al menos en su concepción más noble y utópica, ha sido, históricamente, entre otras cosas, uno de los medios clave para la promoción social y cultural de amplios sectores de la población, se ha convertido en uno de los motores del progreso y se ha revelado, al mismo tiempo, como una de las vías más seguras para incrementar las posibilidades de desarrollo, las cotas de justicia social, los niveles de solidaridad y los horizontes de libertad de pueblos y naciones.

Todo esto y mucho más lo ha sido y sigue siendo, especialmente en momentos de crisis de cualquier índole, ya sea ésta económica, social, cultural o espiritual. Y, qué



duda cabe, nuestro tiempo, el siglo XXI, lo es de crisis radical en todos los órdenes de la vida. Es evidente que la vertiente económica de la crisis es la más visible, pero tan sólo es la punta del iceberg, lo aparente de una de mayor calado, que afecta a lo más radical y genuino del ser humano, al pensamiento, la cultura, la sociedad y, por extensión, la educación.

La educación, en cualquiera de sus ramas y vertientes, niveles y grados, salvo excepciones, ha perdido su carga utópica: Resulta que ya no es capaz de proponer un mundo mejor, más libre, más justo y más solidario, que trascienda los horizontes inmediatos. Los planes de estudio de todos los grados -titulaciones- de educación han sido vaciados de buena parte de los contenidos de peso, interés y significado pedagógico. Y han sido suplantados por otros de escasa o nula relevancia para la formación de maestros y educadores de toda clase, pero muy a propósito para la fabricación de buenos y obedientes técnicos de la educación. Finalmente, un amplio sector de la Universidad se encuentra ensimismado, perplejo ante sí mismo, prácticamente impermeable a cualquier estímulo ajeno a su entorno o red de clientelas y refractario a la idea de que toda inversión pública debe, obligatoriamente, revertir en un beneficio social.

Conviene, pues, ahondar en lo que la educación ha sido, es y, sobre todo, lo que puede llegar a ser, realizar un pequeño ejercicio de objeción pedagógica, rescatar la utopía de la educación y apostar por otra Universidad, más viva, más activa, más libre y más comprometida con el pensamiento, la cultura y la sociedad.

Tales son los propósitos del Seminario permanente de Especialización Docente y Académica *Ágora de Educación*, organizado por la revista *Foro de Educación*, el *GIR Helmantica Paideia* y el grupo *Ágora de Educación*, con la colaboración de la EUE de Palencia – Universidad de Valladolid, el Departamento de Filosofía de esta misma Universidad.

La segunda edición del Seminario *Ágora de Educación* llevó por lema *La educación ante la historia, ante sí misma y ante el futuro*. Se desarrolló en los espacios de la EUE de Palencia – Universidad de Valladolid, entre el 24 de octubre de 2012 y el 15 de mayo de 2013, y participaron diecinueve docentes, investigadores y expertos, procedentes de dieciséis instituciones distintas, que impartieron las siguientes conferencias:

24/10/2012. *Democracia, Europa y Educación Popular: El Club Europeo de Villanueva de la Serena (Badajoz, España)*, por Alfonso Diestro Fernández (Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid)



- 31/10/2012. *La educación en centros penitenciarios*, por Judith Quintano Nieto (Universidad Popular de Palencia)
- 07/11/2012. *Espacios de participación. Escuelas de familias*, por Ramiro Curieses (Liga Palentina de la Educación y la Cultura Popular)
- 13/11/2012. *Iván Illich y las teorías de la desescolarización: Historia y actualidad*, por Jon Igelmo Zaldívar (Universidad de Deusto)
- 21/11/2012. *Socialización, educación y libertad durante la guerra civil española (1936-1939). Mujeres Libres*, por Laura Sánchez Blanco (Universidad Pontificia de Salamanca)
- 28/11/2012. *Un modelo de educación para la transformación social: las Comunidades de Aprendizaje*, por Henar Rodríguez Navarro (Universidad de Valladolid)
- 05/12/2012. *Los profesionales de la Educación para el Desarrollo y la Cultura de Paz*, por José Manuel Hermosilla (Universidad Pablo de Olavide. Sevilla)
- 12/12/2012. *Educación es otra cosa*, por José Luis Corzo Toral (Movimiento de Educadores Milanianos)
- 19/12/2012. *La construcción de la identidad europea: ciudadanía e interculturalidad*, por Miriam García Blanco (Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid)
- 09/01/2013. *La educación como alternativa a la violencia: menores soldado en Sierra Leona*, por Chema Caballero (Director de Proyectos de la ONG Desarrollo y Educación Solidaria -DYES-. Madrid)
- 16/01/2013. *El rescate de la utopía educativa: perspectivas de América Latina*, por Guillermo Ruiz (Universidad de Buenos Aires. Argentina)
- 20/02/2013. *Pedagogía: ¿arte o ciencia? Un viejo debate inacabado*, por Julio Mateos (Federación Icaria – FEDICARIA)
- 27/02/2013. *La educación de las mujeres en España (1900-1939). La ILE y la Residencia de Señoritas de Madrid*, por Raquel Vázquez Ramil (EU de Magisterio CEU-Vigo)
- 06/03/2013. *Rudolf Steiner y la pedagogía Waldorf: historia y actualidad*, por Patricia Quiroga Uceda (Universidad Complutense de Madrid)
- 20/03/2013. *Retos y posibilidades de la participación educativa de la mujer en su proceso de envejecimiento*, por Carmen Serdio Sánchez (Universidad Pontificia de Salamanca)
- 10/04/2013. *Educación Social e intervención con familias: un desafío*, por María Jesús Perales Montolio (Universitat de València)

- 17/04/2013. *Influencias internacionales y la educación de personas adultas en España*, por Itxaso Tellado Ruiz de Gauna (Universitat de Vic)
- 08/05/2013. *La renovación pedagógica en España durante la Transición (1975-1983): sociedad, política y educación*, por Tamar Groves (Instituto ECYT. Universidad de Salamanca)
- 15/05/2013. *Utopía y educación popular. ¿Cuáles son los buenos saberes de las buenas educadoras?*, por Jaume Martínez Bonafé (Universitat de València)

**José Luis Hernández Huerta**

Director del Seminario Ágora de Educación

**Sonia Ortega Gaité**

**Judith Quintano Nieto**

Coordinadoras del Seminario Ágora de Educación  
*Universidad de Valladolid (España)*