

# EDITORIAL

## Foro de Educación: realidades y propósitos

Nueve números publicados, una media de 1500 ejemplares editados por número, la reedición de la cuarta entrega, casi mil páginas escritas, setenta colaboradores, algunos de ellos en varias ocasiones, un homenaje exitosamente realizado, una Web útil, vistosa y en perfecto funcionamiento y un *foro* virtual. Tales son los logros de *Foro de Educación* en cuatro años de vida. Esto, unido a la proyección prevista, obliga a dar cuenta de lo que *Foro de Educación* es, de sus realizaciones y de sus propósitos.

*Foro de Educación* es, antes que cualquiera otra cosa, una idea. Idea que ha dado lugar a un amplio y ambicioso proyecto que pretende revitalizar el panorama intelectual, principalmente, pero no sólo, del vinculado a la educación, en todas sus ramas y vertientes.

*Foro de Educación* aboga por el uso de la palabra, de la razón y de la inteligencia, por la colaboración y por la comunicación. Pero la gran apuesta de *Foro de Educación* es por la libertad de amplios horizontes e infinitos matices.

Y es que, *Foro de Educación* ha sido concebido como un lugar de encuentro, como un *foro* –en el sentido más genuino de la palabra– en el que se hable alto y claro de educación, cultura y sociedad, en el que la crítica, el pensamiento y el estudio sean los principales acicates para hacer de educación, cultura y sociedad algo mejor.

La finalidad primordial de *Foro de Educación* es dar la palabra, una palabra surgida del trabajo y la reflexión, sometida al diálogo y contrastada con otras voces que en ocasiones no son escuchadas o que simplemente son silenciadas. Y es que, como bien ha señalado el profesor Luis Andrés Marcos en el artículo «Para una democracia educativa», aparecido en el volumen correspondiente a 2006 de *Foro de Educación*, «aceptar la participación en una Revista que

se autoproclama *Foro de Educación*, implica no sólo suponer que se ofrecen las propias consideraciones como propuestas para la discusión (sería enfatizar lo obvio), sino que querrá significar que tales consideraciones no deberían pretender ser la última palabra de quien las propone, pues en la conversación interminable que son nuestras relaciones humanas, el tiempo nos condena irremisiblemente a la obligación de tener que volver al *Foro* para ofrecer otras palabras que expliquen o continúen las primeras».

Así pues, *Foro de Educación* es un cauce de expresión y de comunicación abierto, independiente y alejado de cualquier tipo de partidismo, ya sea éste ideológico o educativo, donde aquellos individuos que aún se siguen preocupando por los asuntos educativos, culturales o sociales puedan tomar la palabra libremente y sin cortapisas. *Foro de Educación* se declara libre de gobiernos, partidos políticos, confesiones religiosas, organizaciones, entes y grupos de cualquier género.

En junio de 2003, apareció el primer número de *Foro de Educación*. Fue un volumen cargado de ilusión y esperanza, también de ingenuidad. A los pocos meses, estaba ya preparada la segunda entrega, donde se dejó constancia de las señas de identidad de *Foro de Educación*. En mayo de 2004 se publicó el tercer número de la revista. Estos dos números pecaron de lo mismo que el primero. Fueron los primeros tanteos. Pero ya ahí se notaba cierta fuerza e inquietud.

Poco a poco, la idea fue madurando, al tiempo que lo hacían los impulsores del proyecto. Y esa ilusión y esas ganas de hacer algo nuevo se fueron contagiando, aquí y allá. Nuevos colaboradores se acercaron a este *foro* para compartir sus pareceres. Y gracias a una intensa labor de difusión y publicidad, y al inestimable apoyo de Caja Duero, ese mismo año de 2004 apareció el cuarto volumen de *Foro de Educación*. Este fue el primer momento de inflexión en la historia de la revista: se modificó sustancialmente el formato, se triplicó casi el número de páginas, la calidad y extensión de las colaboraciones se incrementaron notablemente y se redefinieron las secciones de la revista. Es decir, se halló la senda que debía seguir *Foro de Educación*.

Los números 5 y 6, aparecidos en el año 2005, significaron la ratificación de la idoneidad del camino tomado y, al mismo tiempo, supusieron un avance más para *Foro de Educación*: de nuevo se incrementaron la cantidad y la calidad de las colaboraciones, así como el número de páginas, y aparecieron los primeros trabajos internacionales, de la mano de autores del otro lado del Atlántico, de Colombia, Brasil y Venezuela.

Con el volumen correspondiente al año 2007, números 7 y 8, *Foro de Educación*, sin duda, ha dado un gran salto hacia delante: nuevamente el número

de páginas, de colaboraciones y la calidad de éstas ha crecido considerablemente; y ha encontrado un terreno firme sobre el que construir: Es el comienzo de una nueva etapa. *Foro de Educación* ya es un proyecto sólido, y poco a poco va cogiendo empuje: No acababa aún de imprimirse este último ejemplar de la revista cuando empezaron a recibirse colaboraciones para la siguiente entrega.

Aquel volumen de la revista presentó algunas novedades. Se hicieron modificaciones en el diseño y la presentación de la revista, haciéndola más manejable y agradable a la vista. Pero las principales innovaciones realizadas fueron relativas al contenido. Resalta, en primer lugar, la *adenda* que se ha introducido en la portada: Pensamiento, cultura y sociedad. Con esto se pretende, por un lado, ampliar el espectro de asuntos susceptibles de ser tratados en este *foro*; y, por otro lado, invitar decididamente a cualesquiera otras disciplinas del ramo de las Humanidades a enriquecer las páginas de la revista y, por tanto, el discurso de la Pedagogía, que ha de estar en continua comunicación con ciencias afines que, en buena medida, dan sentido y contenido a la Educación.

También se consolidó la sección de la revista titulada «Textos para la reflexión y el debate», que, por vez primera, se nutrió de un trabajo original y exclusivo para *Foro de Educación*, titulado «Objeción pedagógica». Potenciar esta sección, y consolidar las otras, fue uno de los objetivos prioritarios de *Foro de Educación*.

Parejo a este apartado se inició un nuevo proyecto en *Foro de Educación*, en este caso en formato electrónico: Se ha creado, en la misma Web de la revista ([www.forodeeducacion.com](http://www.forodeeducacion.com)) un *Foro virtual de pensamiento, educación y sociedad*, que tiene como finalidades alimentar esta sección de la revista y dar pie a una constante reflexión y comunicación sobre temas de actualidad. Se cuenta ya con más de cuarenta colaboradores registrados.

De la misma manera, se actualizó y remodeló la Web de *Foro de Educación*, donde se pueden encontrar, entre otras cosas, un jugoso elenco de recursos electrónicos útiles referidos a temas educativos y de investigación, así como el contenido íntegro de la publicación. Merece, y merecerá especial atención la edición electrónica de la revista, pues será nuestro portal internacional, eliminando, así, las barreras que imponen las distancias: Es nuestra apuesta decidida por el pensamiento universal, la comunicación y la colaboración.

De todo esto se dio noticia el pasado 24 de noviembre de 2006, en un acto solemne, realizado en el Aula Cultural de Caja Duero (Salamanca), donde se presentó la nueva etapa de *Foro de Educación*. En ese mismo evento se rindió homenaje al profesor Pedro Fernández Falagán, con la colaboración de los pro-

fesores José María Hernández Díaz y Francisco Rodríguez Pascual. Se contaron más de setenta asistentes, y la cobertura ofrecida por los medios de comunicación fue un éxito. Agradecemos a todos los que, de un modo u otro, colaboraron amablemente, especialmente a la Obra Social de Caja Duero.

El presente número da buena cuenta de los propósitos que *Foro de Educación* se marcó para el año en curso. Presenta un amplio abanico de temas relativos a educación, pensamiento, cultura y sociedad, abordados en perspectivas histórica, actual o proyectiva, a modo de ensayo o con el rigor propio de la investigación científica. Unos provocadores, otros agudos, algunos eruditos, pero todos sugerentes, ricos en ideas, rigurosos, cuidados y libres. De nuevo el número de páginas, de colaboradores y la calidad de los trabajos publicados se ha incrementado. La sección titulada «Textos para la reflexión y el debate» aparece por vez primera integrada únicamente por ensayos inéditos. Y el apartado dedicado a libros ofrece una oferta más amplia.

Asimismo, se han dado los pasos precisos para acomodarse a las exigencias de nuestro tiempo, en cuanto a publicaciones periódicas de índole científico se refiere. *Foro de Educación* ha sido catalogada en las bases de datos *Millennium*, *DOIS*, *DIALNET*, *REBIUM*, *REDINED*, *DIGITALIA* e *INFODOC*, así como en la Biblioteca Nacional y en varias bibliotecas universitarias, como son, entre otras, las radicadas en Salamanca, Alcalá de Henares, Valladolid, León, Madrid, Sevilla, Barcelona, Tarragona, Valencia. Se ha incluido el título, el resumen y las palabras clave en inglés, de tal modo que se facilite y posibilite la proyección internacional a la que se aspira. Y se ha establecido un Comité Científico, integrado por investigadores de probada solvencia científica, acreditados por su notable producción y su dilatada trayectoria profesional, asegurando, así, el rigor y la calidad que se pretenden.

*Foro de Educación* afronta, ahora, nuevos retos, también novedosos proyectos, de los que se dará noticia a medida que se vayan iniciando. Asimismo, los próximos números de la revista ofrecerán un panorama más amplio y rico en contenidos, ideas y colaboraciones. Entre otras cosas, se abrirá una nueva sección, titulada «Monográfico», donde se abordarán diferentes aspectos relacionados con el pensamiento, la cultura, la sociedad y, sobre todo, con la educación: Lo inauguraremos con el tema **La Transición española: memoria y proyecto**, y será coordinado por el profesor Juan Carlos Hernández Beltrán.

Todo lo cual es síntoma de que *Foro de Educación* tiene ideas. También fuerzas suficientes para el trabajo. *Foro de Educación* deparará sorpresas.

*El Director*