

Munilla Petreña, I. et al. (2014). *¿Y si no estuvieran? Las asociaciones juveniles en la superación de contextos de riesgo social*. Madrid: Fundación Sociedad Protectora de los Niños.

Está reconocido por todos que una parte importante de nuestra juventud se ha rendido al desanimo y que su autoestima es muy baja, ello es fiel reflejo del negro escenario que nos está deparando la crisis económica actual, provocando unas tasas de paro juvenil muy elevadas. Apoyar y ayudar a los jóvenes en su desarrollo e inclusión en la sociedad, es una tarea de todos que debemos de llevar a cabo por responsabilidad social. En la búsqueda de soluciones a los múltiples problemas de nuestra infancia y adolescencia, se dirigen todos los esfuerzos de los miembros de la Fundación Sociedad Protectora de los Niños.

La desventaja y el riesgo socioeducativo que padece un elevado número de niños y jóvenes de los barrios periféricos de Madrid y localidades próximas a la capital, es el tema central de la obra editada por la Fundación Sociedad Protectora de los Niños. Si bien, los resultados presentados se refieren a la Comunidad de Madrid, éstos se podrían extrapolar a otras ciudades de nuestro país. El libro es el resultado de la investigación realizada por un equipo multidisciplinar, compuesto por especialistas de la institución benéfica y de la Federación Infancia y Juventud de la Comunidad de Madrid, Injucam. En esta línea y con la publicación de este libro, la Fundación Sociedad Protectora de los Niños de Madrid retoma la tradición iniciada en el último tercio del siglo XIX, de estar a la vanguardia en el conocimiento de la problemática de la infancia y juventud. Continuando, en cada caso y momento histórico determinado, con el ofrecimiento de las mejores soluciones que requieran los colectivos más vulnerables. Sin apoyo público ni privado, la Fundación ha sufragado los gastos que han conllevado la investigación, edición y publicación de la obra. La investigación se ha efectuado desde una perspectiva cualitativa, tratando de sistematizar las cuestiones y expectativas planteadas por los jóvenes y describiendo las respuestas que se ofrecen desde los proyectos de las asociaciones de Injucam.

La socióloga y educadora Inés Munilla, ha sido la encargada de realizar el trabajo de campo y la redacción de la obra. En el inicio del libro, aparecen los saludos y presentación de los presidentes de las dos instituciones: José Luis Aymat Escalada, por parte de la Fundación Sociedad Protectora de los Niños, y María del Sol Esteban Martínez de Injucam. Se continúa con un sugerente prólogo que invita a su lectura, elaborado por José V. Merino, Catedrático de Pedagogía Social de la Universidad Complutense de Madrid, quien también ha participado en la investigación.

En la primera parte, se efectúa una contextualización de la realidad actual con el planteando y determinación del objeto de estudio. Asimismo, se efectúa un recorrido por las distintas teorías sociológicas que explican los orígenes de las

desigualdades en las grandes ciudades y las respuestas que se proponen a las dificultades de integración juvenil. En la mayoría de ellas, se justifica la importancia del entorno que provoca de entrada una desventaja socioeducativa.

El contexto de los barrios y la relación que se establece entre éstos y las asociaciones que pertenecen a la Red Injucam, se explica en la segunda parte. El repaso por la historia reciente de los barrios desfavorecidos, se concluye con un conjunto de criterios comunes a casi todos ellos: alta tasa de paro, bajo estatus social, envejecimiento de los habitantes, rentas bajas, delincuencia-convivencia, emigración, bajo precio de las viviendas y escasos equipamientos sociales y culturales. En realidad son factores de vulnerabilidad que operan en estos barrios, encadenándose entre sí y repitiéndose a lo largo de los tiempos. A las asociaciones que pertenecen a Injucam, se las define como espacios socioeducativos integrales y estables, caracterizadas por: estar insertas de manera activa y participativa en el barrio, fundadas y gestionadas por las iniciativas sociales y constituidas como entidades sin ánimo de lucro, disponiendo de un proyecto educativo propio y con un objetivo primordial la transformación social. Este último aspecto, supone un reto de futuro que implica cambios sustanciales en las formas de vida en todos los barrios.

En la tercera parte, se describen las claves del modelo de intervención que han sido consensuadas y asumidas por todas las asociaciones. En ellas se pone de manifiesto la importancia de la participación de todos para todos, inclusive se significa que la asociación es definida como un espacio de participación y aprendizaje. En ese proceso, los educadores y monitores parten del grupo de niños o jóvenes como recurso en si mismo. El proceso educativo se articula por edades en grupos con una dinámica propia cada uno, ajustado al momento evolutivo de los participantes. La planificación del diseño del proceso es previa, contemplando una secuencia de objetivos fundamentados en un conjunto de acciones que van adaptándose y ofreciendo respuestas a lo que se va aprendiendo. Tres fases fundamentales se establecen en el proceso socioeducativo: la acogida, desarrollo de la actividad y despedida. Los factores de protección que se desarrollan ponen en juego las competencias necesarias para el desarrollo integral de los individuos y los grupos y, en muchos casos, ayuden a superar circunstancias desfavorables.

Las palabras y opiniones de los jóvenes son el tema central de la cuarta parte: «hablan los jóvenes». En la investigación se han realizado 20 entrevistas en profundidad a jóvenes de diferentes barrios y asociaciones que han asistido al menos cuatro años en alguno de los proyectos. La edad de ellos se estableció entre los 17 y los 24, teniendo en cuenta el equilibrio entre sexos. Asimismo, se realizaron dos grupos de discusión formados por 11 jóvenes en cada uno de ellos, con edades de entre 14 y 17 años y participantes en distintos proyectos. Por fin, se formó a partir de la técnica de contraste, un grupo de 21 informantes clave, 9

hombres y 12 mujeres, todos ellos educadores de las asociaciones de Injucam y con una experiencia de entre 5 y 15 años.

La última parte está referida a las Conclusiones. En ellas se destaca el importante papel que juegan las asociaciones en la inserción social y educativa de los jóvenes que han participado en la investigación. En palabras de ellos, han encontrado un apoyo constante en el que los espacios de aprendizaje han permitido la adquisición de herramientas precisas para su integración social. Los monitores han sido un referente, en muchos casos han alcanzado la figura de miembro de su familia. Además, se han resuelto las dudas y se ha alentado cuando las fuerzas les fallaban. En las asociaciones han encontrado una forma distinta de aprender, más distendida, centrado en la persona y no en el contenido, donde las materias se explican tantas veces como sea necesario. Aparte de otras importantes cuestiones, el ascenso de la autoestima y la confianza son aspectos que se han desarrollado con un enorme éxito. Asimismo, afirman que el paso por las asociaciones les ha permitido observar la vida de otra forma y enfocar su futuro desde las múltiples perspectivas que les depara la sociedad actual.

Concluye la obra con la videografía que se dispone en las asociaciones y con la bibliografía consultada; ésta dividida por apartados. En resumen, el libro ofrece un conjunto de vivencias de los jóvenes participantes en los proyectos que lleva a cabo la Fundación Sociedad Protectora de los Niños y las asociaciones pertenecientes a Injucam, destacando la importante labor que se realiza para mejorar su relación social, familiar y educativa. Es recomendable la lectura de esta obra a todo aquel que esté interesado en conocer de primera mano, en palabras de los mismos jóvenes, como a través de proyectos sociales se pueden reducir los riesgos de los barrios y procurar un horizonte de futuro esperanzador.

*Juan Félix Rodríguez Pérez*