

Sumario analítico

Monográfico

América Latina ante la Educación

Simón Rodríguez: educación popular y la huella axiomática de la igualdad

Maximiliano Durán

e-mail: maximiliano1771@gmail.com

Universidad de Buenos Aires. Argentina

La gran mayoría de los estudios dedicados a la vida y obra de Rodríguez destacan el rasgo igualitario de su pensamiento. En el análisis del mismo, suelen mencionar la presencia de dos dimensiones del concepto de igualdad: una civil y otra política. El presente trabajo se propone sostener que, junto a estas dos dimensiones de la igualdad es posible destacar una tercera que llamaremos igualdad subjetiva. A lo largo de nuestro trabajo intentaremos analizar las dimensiones civil y política de la igualdad y demostrar la existencia de una igualdad que no es un programa social, sino que es un principio de acción, una prescripción, una afirmación que se declara y se sostiene en los actos.

Palabras clave: igualdad civil; iusnaturalismo; igualdad política; ciudadanía; igualdad subjetiva; América Latina.

Recibido: 30/09/2013 / Aceptado: 30/10/2013

Cómo referenciar este artículo

Durán, M. (2014). Simón Rodríguez: educación popular y la huella axiomática de la igualdad. *Foro de Educación*, 12(16), pp. 29-50.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.016.001>

Alfabetizar e Politizar. Angicos, 50 anos depois**Moacir Gadotti**

e-mail: gadotti@paulofreire.org

Diretor do Instituto Paulo Freire – Brasil / Universidade de São Paulo. Brasil

Este trabalho não se foca na figura de Paulo Freire no contexto da América Latina ou da pedagogia internacional. O artigo apresenta uma síntese da experiência política de alfabetização desenvolvida por Freire em Angicos (Brasil) e questiona o que Freire aprendeu com ela. Diversas perguntas são desenvolvidas neste trabalho: como Freire conseguiu consolidar seu modelo de ensino como uma ciência social baseado na hermenêutica crítica? Como o pensamento de Freire evoluiu de uma teoria da reprodução social e cultural, olhando em particular para o papel da educação? E, como logo Freire desenvolveu uma psicologia crítica e social para analisar a dominação e o desenvolvimento do sujeito pedagógico? Freire tendo sido inspirado pela extraordinária experiência política e pedagógica de Angicos e pela sua prática política pedagógica, entendeu a praxis como uma aprendizagem coletiva. Nas conclusões, o autor analisa duas das maiores obsessões de Freire: a relação entre a democracia, cidadania e educação e a educação e a educação como ato ético postcolonial de transformação social.

Palavras chave: alfabetização; experiência de Angicos; Educação de adultos; Paulo Freire.

Recibido: 30/04/2013 / Aceptado: 18/09/2013

Cómo referenciar este artículoGadotti, M. (2014). Alfabetizar e Politizar. Angicos, 50 anos depois. *Foro de Educación*, 12(16), pp. 51-70.doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.016.002>***La obligatoriedad de la educación secundaria en América Latina. Convergencias y divergencias en cinco países*****María Consuelo Ruiz**

e-mail: marr1304@yahoo.com.ar

*Universidad de Buenos Aires. Argentina***Susana Schoo**

e-mail: susanaschoo@yahoo.com.ar

Universidad de Buenos Aires. Argentina

En este trabajo se analizan las diferenciales maneras en que los países de América Latina han encarado los procesos de reforma en los últimos 20 años. Para ello, se toma como analizador las formas en que en Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay se fue extendiendo la obligatoriedad escolar. Primero, se contextualiza la situación socio demográfica de los países estudiados. En segundo lugar, se realiza una breve reseña sobre los procesos de escolarización de estos países y sus tendencias históricas más sobresalientes relacionadas con la extensión de la obligatoriedad escolar. En tercer lugar, se describe la organización de la educación secundaria en el marco de las reformas nacionales de los últimos veinte años. Luego, se analizan las formas de ingreso y egreso del nivel en cada uno de los países y algunos indicadores educativos con la intención de visibilizar algunos de los aspectos que tensionan a la obligatoriedad del nivel.

Palabras clave: reformas educativas; educación secundaria; obligatoriedad; América Latina.

Recibido: 07/10/2013 / Aceptado: 29/11/2013

Cómo referenciar este artículoRuiz, M. C., Schoo, S. (2014). La obligatoriedad de la educación secundaria en América Latina. Convergencias y divergencias en cinco países. *Foro de Educación*, 12(16), pp. 71-98.doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.016.003>

La Educación Tecnológica de Nivel Medio Superior en México

Silvia Cruz Prieto

e-mail: silviacruzprieto@yahoo.com.mx

Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios No. 143, Fortín - Veracruz. México

Inmaculada Egido

e-mail: miegido@edu.ucm.es

Universidad Complutense de Madrid. España

La educación tecnológica de nivel medio superior en México forma jóvenes entre 15 y 18 años para continuar estudios de nivel superior o para incorporarse al mercado laboral. Atiende alrededor de 807.433 alumnos a través de sus 755 planteles con un modelo educativo que posee un enfoque en competencias. Con la Reforma Integral de la Educación Media Superior de 2008 se han puesto en operación algunos programas de atención al alumnado, con el propósito de reducir el abandono escolar. Asimismo se han instrumentado novedosos sistemas de gestión e información. En 2013 se implementó una reforma educativa con una orientación laboral que se centra en la evaluación de directivos y docentes.

Palabras clave: educación tecnológica; modelo educativo; reforma educativa; evaluación.

Recibido: 25/09/2013 / Aceptado: 03/10/2013

Cómo referenciar este artículo

Cruz Prieto, S., Egido, I. (2014). La Educación Tecnológica de Nivel Medio Superior en México. *Foro de Educación*, 12(16), pp. 99-121.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.016.004>

La educación hospitalaria en Argentina: entre la supervivencia y compromiso social

Antonio García Álvarez

e-mail: anto.galvarez@gmail.com

Universidad de Buenos Aires. Argentina

Este artículo refleja resultados de una investigación que comprende un ámbito o modalidad educativa en cierta forma desconocido y de gran interés en la actualidad: las aulas y escuelas hospitalarias. El estudio de este sector educativo en Argentina está circunscrito al específico contexto de los hospitales pediátricos. Si bien no se pretende idealizar un modelo de Educación Hospitalaria, cabe destacar que el ejemplo histórico de supervivencia y desarrollo que nos ofrece el contexto argentino puede conllevar numerosas aportaciones y sugerencias de mejora en otros contextos nacionales que conforman esta modalidad educativa. Por lo tanto, constituyendo Argentina uno de los países más avanzados en algunas de las dimensiones de la atención educativa en hospitales, nos disponemos a presentar su prisma de experiencias con un énfasis en la finalidad compensatoria, igualitaria y de minimización de riesgos sociales que este servicio educativo supone para la infancia.

Palabras clave: educación hospitalaria; derecho a educación; atención a la diversidad; perspectiva comparada internacional.

Recibido: 30/04/2013 / Aceptado: 22/09/2013

Cómo referenciar este artículo

García Álvarez, A. (2014). La educación hospitalaria en Argentina: entre la supervivencia y compromiso social. *Foro de Educación*, 12(16), pp. 123-139.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.016.005>

A Universidade Popular no Brasil

José Eustáquio Romão

e-mail: jer@terra.com.br

Instituto Paulo Freire. Brasil

Adriana Saete Loss

e-mail: adriloss@uffs.edu.br

Instituto Paulo Freire. Brasil

O artigo foca a crise da Universidade brasileira e as alternativas de mudança e de inovação institucional e curricular. Em este trabalho se indaga por que a Universidade é essa instituição tão permeável às situações críticas e porque é tão sensível às novidades gnosiológicas e políticas, proclamando-se quase sempre, pioneiramente, como responsável pela superação dos problemas a que a humanidade se expõe (ou se propõe). Herdeira da universidade corporativa europeia, em primeiro lugar, e vassala da universidade tecnicista norte-americana, em segundo, a Universidade Brasileira exacerbou os vícios da primeira e aprofundou o «competitivismo» da segunda. A Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) é uma das universidades públicas federais criadas nos últimos anos com o propósito de atender ao que estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE 2000-2010), especialmente no que tange à expansão e à interiorização da educação superior pública no Brasil. Enquanto parte e materialização de uma política pública nacional de educação, a UFFS nasceu como resposta a alguns dos históricos problemas educacionais brasileiros. O artigo toma este caso como exemplo de inovação e superação de políticas históricas que não favoreciam a igualdade educativa.

Palavras chave: universidade popular; universidade brasileira; ingresso; desigualdade educativa; América Latina.

Recibido: 11/08/2013 / Aceptado: 30/10/2013

Cómo referenciar este artículo

Romão, J. E., Loss, A. S. (2014). A Universidade Popular no Brasil. *Foro de Educación*, 12(16), pp. 141-168.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.016.006>

La lucha por «comunitarizar» la educación. Construcciones desde el subsuelo político

Marcelo Sarzuri-Lima

e-mail: msarzuri.lima@gmail.com

Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. Bolivia

La lucha por la educación de los pueblos indígenas no se debe ver como una lucha por obtener la escuela estatal que legitima la diferenciación esencial entre las personas, uno de los errores de la política multicultural y algunas corrientes pro-indio en la actualidad es creer que lo indígena (para ser considerado como tal) debe mantener intactas algunas prácticas y costumbres, debe ser «originaria» y anclada en un pasado inmemorial y prácticamente inmutable. Esa creencia niega las estrategias de la comunidad indígena en su larga lucha de resistencia a la subalternización colonial de las elites gobernantes, la lucha indígena por la educación debe ser vista como una respuesta defensiva a la segmentación y exclusión de la articulación señorial de la sociedad, la economía y la política del Estado-nación boliviano. El presente trabajo muestra las formas creativas de la práctica político-educativa de las comunidades indígenas; pero también muestra los instrumentos utilizados por las elites gobernantes por reproducir lógicas de jerarquización y diferenciación coloniales; en todo caso este es un pequeño aporte para comprender el accionar de los pueblos indígenas sobre el ámbito educativo y sus tensiones con el Estado y sus proyectos de pseudomodernización.

Palabras clave: comunitarizar la educación; comunidades indígenas; resistencia; prácticas político-educativas; América Latina.

Recibido: 09/10/2013 / Aceptado: 13/12/2013

Cómo referenciar este artículo

Sarzuri-Lima, M. (2014). La lucha por «comunitarizar» la educación. Construcciones desde el subsuelo político. *Foro de Educación*, 12(16), pp. 169-190.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.016.007>

Escenarios educativos de América Latina como oportunidad de aprendizaje para los estudiantes de la Universitat de València

Sonia Ortega Gaité

e-mail: soniaog@pdg.uva.es

Universidad de Valladolid. España

María Jesús Perales Montolio

e-mail: maria.j.perales@uv.es

Universidad de Valencia. España

Joan María Senent Sánchez

e-mail: joan.m.senent@uv.es

Universidad de Valencia. España

Dada la riqueza y la diversidad social, cultural y educativa de América Latina, esta región geográfica se presenta como un escenario privilegiado para el aprendizaje y el desarrollo humanos de educadores de todo tipo, muy especialmente para los educadores sociales. De ahí que distintas universidades españolas hayan firmado convenios de cooperación con universidades latinoamericanas y establecido acuerdos de colaboración con organizaciones locales para que estudiantes de ambos lados del Atlántico puedan realizar prácticas. Este artículo se centra en el Programa Específico de Movilidad Internacional de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació de la Universitat de València, describiendo su funcionamiento, principios de actuación, objetivos y logros, áreas donde se desarrolla y ahondando en el potencial pedagógico y de transformación social que encierra dicho programa. Constituye un avance de estudio de una investigación más amplia, para la cual se han tomado como fuente para el estudio las memorias presentadas por los estudiantes que han pasado por el programa, el testimonio de los mismos y un cuestionario elaborado específicamente para esta tarea.

Palabras clave: América Latina; Universitat de València; programa de movilidad internacional; cooperación educativa para el desarrollo.

Recibido: 14/12/2013 / Aceptado: 20/01/2014

Cómo referenciar este artículo

Ortega Gaité, S., Perales Montolio, M. J., Senent Sánchez, J. M. (2014). Escenarios educativos de América Latina como oportunidad de aprendizaje para los estudiantes de la Universitat de València. *Foro de Educación*, 12(16), pp. 191-208.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.016.008>

