

Sumario analítico

Estudios

Intelectuais e Universidade: O Ensino Superior no Congresso de Instrução Pública (Rio de Janeiro, 1883-1884)

Maria Helena Camara Bastos

e-mail: mhbastos@puccs.br

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil

No Brasil, a Universidade e o Ensino Superior têm sido objeto sistemático de estudos e pesquisas. Mas, só recentemente a história da educação tem se debruçado sobre essa etapa de ensino e formação. O presente estudo analisa as teses sobre universidade e ensino superior elaboradas para o Congresso de Instrução, de 1883, com o objetivo de destacar ideias e propostas mais relevantes, postas em circulação por uma elite intelectual, representativa dos valores da ilustração brasileira, que permitem depreender o que constituía o espírito do século XIX quanto a um projeto de educação superior. As ideias de descentralização da educação, gratuidade, obrigatoriedade, sistema nacional de educação, escola normal, formação de professores, financiamento da educação, liberdade do ensino, co-educação, educação popular, instrução pública, laicidade - destinadas a inspirar e orientar as reformas necessárias - agradam a elite ilustrada exatamente porque mostram as modernidades educacionais, as inovações pedagógicas e os progressos alcançados nos países mais desenvolvidos, nos quais deveríamos nos espelhar; isto é, legitimam as propostas para a educação brasileira.

Palabras clave: ensino superior; universidade; Brasil; século XIX; congressos; teses.

Recibido: 09/11/2012 / Aceptado: 10/02/2013

Cómo referenciar este artículo

Bastos, M. H. C. (2014). Intelectuais e Universidade: O Ensino Superior no Congresso de Instrução Pública (Rio de Janeiro, 1883-1884). *Foro de Educación*, 12(17), pp. 23-44. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.017.002>

Formación de profesorado en el contexto de la Primera República en Portugal: pautas para la comprensión de una política

António Gomes Ferreira

e-mail: antonio@fpce.uc.pt

Universidade de Coimbra. Portugal

Luís Mota

e-mail: mudamsestempos@gmail.com

Escola Superior de Educação de Coimbra, Instituto Politécnico de Coimbra. Portugal

En el presente trabajo analizamos la formación de profesores en el contexto de la I República Portuguesa (1910-1926). El republicanismo encarnó un proyecto de refundación nacional que vio en la educación el medio para alcanzar este objetivo. Al creer en la plasticidad humana, elegían la educación, en línea con el desarrollo científico, a través de la escolarización, como instrumento que les permitiría moldear al nuevo ciudadano republicano. Los profesores constituían un elemento crucial de este proyecto. Recurriendo a la legislación, a fuentes de archivo (ejercicios, libros de resúmenes y trabajos, entre otros), a fuentes impresas (libros, manuales, etc.) y a la prensa educativa y de enseñanza, debatimos los programas de formación de profesores de la enseñanza primaria y secundaria. Reflexionamos sobre las vicisitudes de su implementación y presentamos una lectura comparativa de la enseñanza normal primaria y la enseñanza normal superior. Analizamos de forma crítica los currículos y las líneas de formación, prestando especial atención a los planes de estudio y a sus componentes, desde la formación científica, psicopedagógica y del ámbito de especialización, a la práctica pedagógica.

Palabras clave: formación de maestros; enseñanza normal; escuela normal primaria; escuela normal superior; Portugal.

Recibido: 26/10/2013 / Aceptado: 17/11/2013

Cómo referenciar este artículo

Gomes Ferreira, A., Mota, L. (2014). Formación de profesorado en el contexto de la Primera República en Portugal: pautas para la comprensión de una política. *Foro de Educación*, 12(17), pp. 45-68. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.017.003>

La huella de Adolf Cluss en la escuela graduada de Cartagena

Francisco Javier Rodríguez Méndez

e-mail: rodmen@usal.es

Universidad de Salamanca. España

La escuela de Cartagena, inaugurada en 1904, fue la primera que en España se construyó específicamente para albergar una escuela graduada, es decir, aquella que consta de varias salas de clase separadas y organizadas bajo el principio de la graduación ascendente de la enseñanza. Está comúnmente aceptado que el origen de la escuela graduada de Cartagena se encuentra en Norteamérica, y más concretamente en su capital. La presente investigación señala a la *Wallach School* como modelo en que se basó el diseño de la escuela de Cartagena. La escuela dedicada a la memoria del alcalde Richard Wallach fue proyectada por el arquitecto americano de origen alemán Adolf Cluss, inaugurada en la ciudad de Washington en 1864 y demolida en 1950.

Palabras clave: arquitectura escolar; escuela graduada; Cartagena; España; Washington; Adolf Cluss; Francisco Jareño.

Recibido: 12/05/2013 / Aceptado: 04/07/2013

Cómo referenciar este artículo

Rodríguez Méndez, F. J. (2014). La huella de Adolf Cluss en la escuela graduada de Cartagena. *Foro de Educación*, 12(17), pp. 69-89. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.017.004>

Aproximación pedagógica al Colegio Menor de San Pelayo de la Universidad de Salamanca

Miguel Ángel Martín Sánchez

e-mail: miguelmartin@unex.es

Universidad de Extremadura. España

Nuria García Perales

Universidad de Extremadura. España

En la Universidad de Salamanca del siglo XVI existía todo un entramado de colegios que fundamentaban su existencia en formar a un selecto grupo de estudiantes y proveer a la Corona y la Iglesia de hombres bien formados espiritual e intelectualmente. Abordamos en este estudio una aproximación a la pedagogía del Colegio Menor de San Pelayo de Salamanca. Las Constituciones y Ceremonias impresas en 1637 son la fuente de la que extraemos la pedagogía de esta institución educativa nacida en el siglo XVI. Este corpus legislativo está impregnado de toda una declaración de intenciones y objetivos pedagógicos que los colegiales debían cumplir en aras de su formación intelectual y religiosa. Horarios, jerarquía, régimen de vida, moralidad y espiritualidad, todo estaba regulado para la correcta vida en comunidad y el adiestramiento de una clase social destinada a ocupar las más altas dignidades administrativas y eclesiásticas del Antiguo Régimen.

Palabras clave: Colegio Menor; San Pelayo; Universidad de Salamanca.

Recibido: 20/10/2013 / Aceptado: 10/11/2013

Cómo referenciar este artículo

Martín Sánchez, M. A., García Perales, N. (2014). Aproximación pedagógica al Colegio Menor de San Pelayo de la Universidad de Salamanca. *Foro de Educación*, 12(17), pp. 91-108. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.017.005>

La ética en la democracia liberal desde la perspectiva de liberalismo igualitario de John Rawls

Gabriel Alexander Solórzano

e-mail: Gabrisolor@hotmail.com

Universidad Pontificia Bolivariana – Medellín. Colombia

En el estudio de la ética en la democracia liberal desde los análisis del «filósofo moral más importante del siglo pasado», John Rawls, catalogado así por sus seguidores neokantianos, se vislumbra la frágil línea que cruza los umbrales de la democracia como forma de gobierno y su aspecto puramente procedimental, al igual que se revisan las acciones humanas enmarcadas en su crítica a las corrientes éticas dominantes en la cultura angloamericana de su época, para mostrar en su pensamiento moral y político la idea de una sociedad bien ordenada «sociedad pacífica y no expansionista» legítima y respetuosa de los Derechos Humanos. Rawls trata desde sus principales postulados solucionar la tradicional pugna democrática entre la igualdad y la libertad desde el ámbito meramente político no metafísico.

Palabras clave: política; democracia; liberalismo igualitario; John Rawls.

Recibido: 22/07/2013 / Aceptado: 08/09/2013

Cómo referenciar este artículo

Solórzano, G. A. (2014). La ética en la democracia liberal desde la perspectiva de liberalismo igualitario de John Rawls. *Foro de Educación*, 12(17), pp. 109-145. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.017.006>

Ideario y aportaciones metodológicas de Baltasar Bibiloni a la enseñanza musical en las Islas Baleares

Llorenç Gelabert Gual

e-mail: llorens.gelabert@gmail.com

Universitat de les Illes Balears. España

La Ley 14/1970, de 4 agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE), reconoció por primera vez la presencia de la educación musical en las escuelas españolas de educación primaria. Sin embargo, los innovadores objetivos que marcaba dicho texto legal fueron en contadas ocasiones llevados a la práctica por el hecho de no contar con la figura del maestro cualificado y formado en dicha especialidad. Su aplicación dependía entonces de iniciativas esporádicas y/o arbitrarias de maestros sensibles a la materia musical. En este artículo pretendemos profundizar en la labor llevada a cabo por el músico y pedagogo mallorquín Baltasar Bibiloni. Sus arreglos y composiciones adaptadas al aula de educación primaria, y sus propuestas pedagógicas en el ámbito de la formación de maestros, le han convertido en un referente en cuanto a la educación musical en las Islas Baleares. A lo largo de estas páginas nos adentraremos en tres ejes básicos de su ideario: la importancia de la educación musical en la escuela, propuestas concretas para su aplicación y el profesorado encargado de impartirla.

Palabras clave: renovación educativa; pedagogía musical; didáctica musical; Baltasar Bibiloni.

Recibido: 24/04/2013 / Aceptado: 11/06/2013

Cómo referenciar este artículo

Gelabert Gual, Ll. (2014). Ideario y aportaciones metodológicas de Baltasar Bibiloni a la enseñanza musical en las Islas Baleares. *Foro de Educación*, 12(17), pp. 147-163. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.017.007>

Migraciones y género en el contexto mexicano: revisión de la literatura científica

Teresa Rebolledo Gámez

e-mail: tjrebgam@upo.es

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. España

M^a Rocío Rodríguez Casado

e-mail: mrrodcas@upo.es

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. España

Las migraciones femeninas constituyen un fenómeno con consideraciones socioeducativas propias que determinan su análisis. En el presente artículo se expone una revisión bibliográfica que tiene como objetivo analizar los aspectos que se debaten en relación a la temática de migraciones y género en México. Por ello, se ha seleccionado más de cuarenta artículos procedentes de revistas, foros de debate y libros que en la última década han recogido reflexiones e investigaciones sobre esta realidad. Como resultado de esta revisión, se han obtenido tres ámbitos de estudios en las contribuciones publicadas: Derechos Humanos y políticas migratorias; Características de las migraciones femeninas; y Situación de vulnerabilidad y riesgos. A pesar de la diversidad temática, aparecen reiteradamente ideas como la idiosincrasia de las migraciones femeninas, la vulnerabilidad y los riesgos que asumen las mujeres en el tránsito fronterizo, así como la violación de los derechos de las mujeres a nivel político e institucional.

Palabras clave: migración; género; Derechos Humanos; vulnerabilidad; perfil migratorio; México.

Recibido: 04/12/2013 / Aceptado: 17/01/2014

Cómo referenciar este artículo

Rebolledo Gámez, T., Rodríguez Casado, M. R. (2014). Migraciones y género en el contexto mexicano: revisión de la literatura científica. *Foro de Educación*, 12(17), pp. 165-185. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.017.008>

Acogida de estudiantes internacionales en Friburgo. Proyecto Brücke

Diana Amber Montes

e-mail: amber@ugr.es

Universidad de Granada. España

En la sociedad actual la realización de estudios en el extranjero es una opción muy recomendada y cada vez más frecuente en el alumnado universitario, debido a las múltiples ventajas que aporta a su formación. Sin embargo, los obstáculos a los que se enfrenta este alumnado (choque cultural, idioma, etc.) pueden dar lugar a que su estancia no sea tan fructífera. Partiendo de esa realidad, este artículo muestra cómo han solventado esta problemática, a través de un proyecto de recepción y acompañamiento del alumnado extranjero, en la Universidad Pedagógica de una ciudad del sur de Alemania. Este artículo describe el proyecto que cubre las principales necesidades del alumnado internacional que acude a esta universidad alemana, mostrando a su vez cuál es su finalidad y qué actividades y acciones promueve este proyecto en beneficio del alumnado extranjero y en qué contexto se desarrollan. La presentación y el conocimiento de este proyecto pueden ser de gran ayuda para crear o mejorar iniciativas de acogida españolas. A su vez se exponen las potencialidades que podría tener la creación de una iniciativa equivalente en la Universidad de Granada, que diera acogida y orientación a los estudiantes extranjeros, durante sus meses de estancia; sin menoscabo de los servicios ofertados por esta Universidad para el estudiantado procedente de otros países.

Palabras clave: movilidad; alumnado extranjero; internacional; inclusión; integración.

Recibido: 19/11/2013 / Aceptado: 14/02/2014

Cómo referenciar este artículo

Amber Montes, D. (2014). Acogida de estudiantes internacionales en Friburgo. Proyecto Brücke. *Foro de Educación*, 12(17), pp. 187-196. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.017.009>

Dual Language Learning / Duale Spracherlernung. Aprendiendo Alemán a través del Inglés

Fee-Alexandra Haase

e-mail: F.Haase1@gmx.de

University of Nizwa. Oman

En este artículo se reflexiona sobre el impacto del Inglés en el proceso de aprendizaje de la lengua alemana, con el ejemplo del proceso de adquisición de la lengua alemana como segunda lengua en programas de alemán en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Nizwa, en Omán. Este estudio se centra en las características distintivas de los estudiantes de Omán en el aprendizaje de Alemán como segunda lengua en una institución de educación superior en Omán. La retórica contrastiva de la situación de contacto de alemán–lengua árabe de Omán es un reto y un campo único de investigación, lo que nos permite estudiar el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera (L2) y la implantación de la cultura de la lengua materna L1 (Árabe). El reflejo de la cultura L1, la cultura árabe de Omán, en el proceso de la lengua L2 (Alemán), será descrito analizado y discutido con el objeto de mejorar el proceso de aprendizaje de L2. Este artículo indaga en el proceso de aprendizaje del alemán en un país árabe de hablantes nativos de la lengua árabe desde la perspectiva de las diferencias de ambas culturas en términos de sus preposiciones lingüísticas.

Palabras clave: aprendizaje en dos idiomas; Alemán; Inglés; Árabe.

Recibido: 17/09/2013 / Aceptado: 23/11/2013

Cómo referenciar este artículo

Haase, F-A. (2014). Dual Language Learning / Duale Spracherlernung. Learning German through English. *Foro de Educación*, 12(17), pp. 197-216. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.017.010>

