

Las motivaciones juveniles en la elección de la enseñanza técnico-profesional en tres contextos sociales e institucionales: Barcelona, La Plata y Santiago

Young Motivations on the Choice of Technical and Professional Education in Three Social and Institutional Contexts: Barcelona, La Plata and Santiago

María de la Paz Bidauri

e-mail: paz_bidauri@hotmail.com

Universidad Nacional de La Plata / CONICET. Argentina

Arnau Palou Fons

e-mail: Arnau.Palou@uab.cat

Universidad Autónoma de Barcelona. España

Ona Vals Casas

e-mail: onavalls@gmail.com

Universidad Autónoma de Barcelona. España

Rafael Merino Pareja

e-mail: Rafael.Merino@uab.cat

Universidad Autónoma de Barcelona. España

Resumen: El objetivo del presente artículo es comprender las motivaciones del alumnado para cursar Educación Técnico-Profesional (ETP), teniendo en cuenta las características institucionales y contextuales de los tres países. Desde una perspectiva cualitativa y a partir de entrevistas semi-estructuradas a jóvenes entre 18 y 22 años de las tres ciudades, se realiza un análisis socio-hermenéutico del discurso del alumnado. Los resultados muestran, por un lado, diferencias en

las motivaciones para elegir este tipo de educación, atribuibles al diseño institucional, al prestigio de los estudios y al contexto de la ciudad, lo que llevaría a pensar en elementos de divergencia en la estructuración de la ETP en cada ámbito. Por otro lado, se observa cierta similitud en las motivaciones de los y las jóvenes de las distintas ciudades analizadas que van más allá de lo institucional.

Palabras clave: Motivaciones; Estudios comparativos; Educación Técnico Profesional; trayectorias educativas.

Abstract: The aim of this research is to analyse the motivation of students from three cities to opt for Technical and Professional Education (ETP), taking into consideration the institutional design and social context differences among the three countries. From a qualitative perspective, a discourse analysis of semi-structured interviews aimed at men and women between 18 and 22 years from the three cities is carried out. The results show, on the one hand, differences in terms of motivation when it comes to opting for this type of education, which are due to institutional design, the prestige of studies or the city context. On the other hand, there are also similarities in terms of motivation among young people from the three cities that are beyond institutional design.

Keywords: Motivation; Comparatives studies; Technical and Professional Education; educational trajectories.

Recibido / Received: 23/7/2020

Aceptado / Accepted: 25/1/2021

1. Introducción

Por Educación Técnico-Profesional (ETP) en Latinoamérica o Formación Profesional (FP) en España, se entienden todos aquellos estudios relacionados con la adquisición de conocimientos y destrezas en relación con una diversidad de sectores ocupacionales, productivos o servicios, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y las habilidades de los futuros trabajadores a lo largo de toda la vida (Rojas, 2019). Asimismo, la ETP puede impartirse en los niveles educativos secundario, postsecundario y superior (UNESCO, 2016), combinando aprendizajes teóricos y prácticos, relevantes en un ámbito laboral o una ocupación concreta. La estructura organizacional de la ETP en cada país es fruto de tradiciones histórico-culturales (Sevilla, 2017) que la configuran de un modo particular.

Profundizar en el conocimiento de la ETP en distintos contextos nos posibilita analizar cómo se estructuran este tipo de estudios, comprendiendo sus continuidades y diferencias. Este artículo aborda las motivaciones de ingreso a la ETP, tomando en consideración los itinerarios educativos de jóvenes de tres ciudades distintas y con perfiles socioeconómicos diferentes, considerando si la clase social se vincula con la elección escolar, específicamente ETP.

Este tipo de educación ha sido históricamente una vía paralela, destinada a jóvenes con menores recursos y con un menor rendimiento académico en las etapas previas, generalmente de menor prestigio. Frente a este panorama, los estados han llevado a cabo medidas para dotar de prestigio a estos estudios. Asimismo, la juventud es la etapa donde se condensan las decisiones que marcarán la acumulación de ventajas y desventajas, consolidando espacios de inclusión desfavorable o privilegiada para los y las jóvenes (Saraví, 2015). De esta manera, contextos, recursos y situaciones familiares y personales en su interacción

específica confluyen en la toma de decisiones y marcan caminos en las trayectorias educativas en un sentido u otro (Mora y de Oliveira, 2014).

Los resultados de investigación que se presentan en este artículo provienen de tres proyectos que han desarrollado su trabajo de campo en los años 2017 y 2018: uno localizado en Barcelona (España) donde se ha entrevistado a jóvenes que cursan un Ciclo Formativo de grado medio (CFGM) y de grado superior (CFGS); otro localizado en La Plata (Argentina) acerca de jóvenes estudiantes de modalidad técnica y un tercero localizado en Santiago (Chile), donde se entrevista a jóvenes de liceos técnico-profesionales. En concreto, las preguntas de investigación que se plantean son: ¿Las motivaciones en la elección de ETP se vinculan al contexto específico en que tienen lugar?, ¿Qué rol ocupa la configuración del sistema educativo en la elección juvenil?, ¿Qué actores intervienen en este proceso decisorio?

Nuestra hipótesis de trabajo considera que tanto el contexto como la estructuración de cada sistema educativo de ETP condicionan las motivaciones de elección de la ETP, existiendo además otros elementos que influyen en la elección más allá del contexto. Es decir, que mientras que el análisis contextual es necesario se presume no es suficiente.

2. Hacia una caracterización de los sistemas educativos en cada contexto de estudio

España

En los últimos cincuenta años, cuatro reformas importantes han ido configurando el actual sistema educativo español: la Ley General de Educación (LGE) de 1970; la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990; la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006 y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013. Todas ellas «han pivotado alrededor de dos ejes: cómo diseñar la enseñanza secundaria obligatoria y post-obligatoria, y cómo encajar la FP en esta enseñanza» (Merino, 2013, p. 4). La educación secundaria incluye la educación secundaria obligatoria (ESO) y el bachillerato y la FP como post obligatorios. Los estudios universitarios configuran la educación superior.

La FP organizada a partir de la LGE, sufrió modificaciones por la LOGSE y la LOE. Otras reformas influyentes han sido la creación de la FP Dual en 2012, orientada a la formación práctica y la eliminación de Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) para implementar la FP Básica por parte de la LOMCE. Los ciclos formativos contienen en su currículo diversos módulos profesionales (asignaturas) teórico-prácticos, y se completan con la Formación en Centros de Trabajo (FCT), prácticas de entre 300 y 400 horas en una empresa. Existen 26 familias profesionales dentro de los ciclos formativos. La FP se divide en tres niveles:

- Ciclo Formativo FP Básica: se trata de cualificación inicial para estudiantes que no han completado la ESO, se puede acceder a partir de los 15 años. Al finalizar

se obtiene la cualificación de Nivel 1 y el título Profesional Básico, que permite acceder al CFGM y a una evaluación externa para obtener el título de la ESO.

- Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM): requiere título de ESO para acceder o bien realizar una prueba específica a partir de los 17 años. Proporciona título de Técnico en la correspondiente titulación.

- Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS): requiere título de Bachillerato. En 2016 se habilitó su acceso a CFGS con un CFGM de la misma rama. Otorga título de Técnico Superior en la correspondiente titulación y permite acceder directamente a la universidad.

El Gobierno ha realizado campañas para mejorar la imagen y prestigio social de esta rama educativa y conseguir más estudiantes, ya que en España hay cierto déficit de trabajadores cualificados. España es uno de los países con las tasas más bajas de participación en la FP de la OCDE: 13% de mujeres y 17% de hombres, cuando la media de la OCDE es 16 y 19% respectivamente (OECD, 2019). Históricamente uno de los motivos de la escasa popularidad de los ciclos formativos ha sido la falta de vinculación entre la formación y el modelo productivo del país. Sin embargo, con la crisis económica de 2008 aumentó la demanda de formación profesional, porque disminuyeron los costes de seguir estudiando, con lo que muchos jóvenes encontraban esta opción como la más racional en un mercado laboral que ofrecía pocas oportunidades.

FP en Barcelona

Barcelona es la capital de la Comunidad Autónoma de Cataluña y la segunda ciudad más poblada de España con 1.620.343 habitantes. Cuenta con 267 establecimientos educativos, de los cuales 234 ofrecen el cursado de FP de GM y 220 de GS. En los CFGM esta oferta representa el 64% del total de los centros de Cataluña, mientras que los de CFGS el 70%. La matrícula en los CFGM aumentó considerablemente de 9.064 alumnos en 2006-2007 a 12.968 en 2017-2018. Más de la mitad de las personas que asisten a centros en Barcelona viven fuera de la ciudad (Institut d'Infància i Adolescència de Barcelona, 2019). Respecto al perfil del alumnado, la mayoría son hombres entre 15 y 24 años de nacionalidad española. Durante el curso 2014-2015, el 40% del alumnado de CFGM de Barcelona eran mujeres y el 60% hombres, mientras que en los CFGS el 46% eran mujeres y el 54% hombres (Punyet et al., 2016).

Argentina

La educación argentina se plantea en sus inicios con el objetivo político de construir la nacionalidad argentina en un estado con más de la mitad de población inmigrante. La educación profesional surge como camino paralelo a la humanista, impartándose en escuelas industriales y de oficios destinadas a formar para el trabajo. Con el modelo Industrialización por Sustitución de Importaciones desde 1930 la ETP gana fuerza vinculada al modelo productivo dominante, y durante el peronismo (1946-1955) adquiere mayor impulso, institucionalizándose más el sector, que continúa creciendo durante el Desarrollismo en 1960. La Dictadura de 1976 puso

en cuestión el modelo industrial generándose consecuencias desfavorables para la ETP. Este vaciamiento se consolida durante la década del 90 en que se disuelven organismos que otorgaban autonomía a esta rama de la educación. Con la Ley de Educación Federal de 1993 el sistema se descentraliza y desregula, produciéndose un proceso de «secundarización» de la ETP, quitándole especificidad a la misma y quedando asociada más al nivel que a la modalidad. La última reforma legal después de la crisis 2001 estuvo dada por la Ley de Educación Nacional N° 26.206 de 2006 que extiende la educación obligatoria hasta los 18 años y la Ley Nacional de ETP de 2005, que establece por primera vez un marco nacional específico para este sector educativo y crea un fondo para su financiamiento. Actualmente la ETP propone tres objetivos: formar para el mundo del trabajo, los estudios superiores y la ciudadanía.

El vínculo que presenta la educación con el modelo productivo es cambiante según el contexto histórico. La ETP goza en Argentina de cierto prestigio. Si bien surge como vía paralela y en algunos casos ha sido catalogada como de menor calidad, históricamente ha ido adquiriendo peso asociada al sector obrero. Prestigio que puede venir derivado de impartir una formación completa. Según Gallart (2006) se trata de una escuela secundaria, un bachillerato tecnológico y un taller escuela simultáneamente.

ETP en La Plata

La Plata, a 53 kilómetros de ciudad de Buenos Aires, es la capital de la provincia homónima. Junto a Berisso y Ensenada conforma el Gran La Plata con una población de 800.000 habitantes. Cuenta con 167 establecimientos educativos de nivel secundario, siendo trece de modalidad técnico-profesional, de entre ellos uno concertado católico y el resto públicos y laicos. Entre 2011 y 2018 la matrícula en ETP aumentó 4, 4%, en mayor proporción que otras escuelas medias. Aunque el porcentaje de mujeres también ha aumentado, el alumnado continúa presentando una fuerte desproporción por sexo ya que, de cada diez, siete son hombres y tres mujeres.

En el cálculo de coste-oportunidad que realizan las familias sus posibilidades económicas para sostener la escolarización de sus jóvenes influye parcialmente: si bien se trata mayormente de una oferta pública y no paga, no son estudios gratuitos ya que se debe contar con el dinero para costear el transporte en caso de vivir alejados, asimismo algunas de las especialidades de la ETP requieren una inversión monetaria en materiales que debe tener cada alumno. Para las familias tener un hijo en ETP en Argentina implica que ese joven generalmente no pueda estudiar y trabajar simultáneamente o solo pueda hacerlo en periodos breves (vacaciones, fines de semana) debido a la alta carga horaria que implica la doble jornada que involucra clases teóricas, talleres y laboratorios, más los espacios de prácticas. Para los propios estudiantes el coste de asistir a este tipo de instituciones se ubica justamente en la doble jornada que suele «quitarles» tiempo para otras actividades juveniles. Tanto para familias como para el alumnado la oportunidad por la que deciden invertir sobre todo tiempo en ETP se basa en una posible valorización en un mediano o largo plazo sea para continuar estudios –técnicos o no- como

poder ingresar más rápidamente al mercado de trabajo en comparación con otros egresados del nivel secundario.

Chile

El sistema educativo chileno está marcado por las reformas políticas de 1980 en el contexto de la dictadura de Pinochet (1973-1990). En 1981 se traspasa la educación pública a los municipios, sentando las bases de un mercado de educación privada con tres tipos de establecimientos: municipales, particulares con subvención estatal (concertada) y particulares sin subsidio. El modelo fomentó la desindustrialización y el empleo en los sectores de servicios y financiero. La educación es obligatoria hasta los 18 años y se estructura en un ciclo básico de 8 años y un ciclo medio de 4 años, lo que supone un total de 12 años de escolaridad obligatoria. La enseñanza media presenta dos modalidades: científico-humanista y técnico-profesional.

La educación media técnico-profesional (EMTP) se inicia en 3º año medio y tiene una duración de 2 años, incluyendo liceos agrícolas, comerciales, industriales, técnicos y polivalentes. Se requiere una práctica profesional en empresa de 450 horas. Se orienta al desarrollo de aptitudes, competencias, habilidades y conocimiento aplicado. La EMTP es seguida por el 37,4% de los y las jóvenes entre 14 y 18 años, siendo el 52% hombres y el 47% mujeres. (Ministerio de Educación Chile, 2019). Se imparten 35 especialidades con 17 menciones, otorgando un título equivalente al grado medio en España. Las EMTP gozan de menor prestigio que los bachilleratos científico-humanistas, asociados tradicionalmente con el pasaje a la universidad. La etapa posterior a los estudios medios refiere al nivel superior que postula la educación universitaria con una prueba de acceso (SPU) o en institutos técnicos que no posee este requisito.

ETP en Santiago

Cuenta con 1.602 establecimientos impartiendo EMTP en todo el país, 516 en la Región Metropolitana de Santiago (Arias et al., 2015), concentrando el 30% de la oferta. Posee un porcentaje significativo de alumnado que sigue esta modalidad, cerca de 27.000 estudiantes que suponen el 52% del total (Larrañaga et al., 2013). Las especialidades son muy diversas, si bien la mayoría de estudiantes del Gran Santiago se concentra en la comercial y la técnica entre las mujeres, y la industrial entre los hombres. Del total de estudiantes de EMTP en Santiago el 50,8% son mujeres y la mayoría cursan especialidades en el sector servicio y comerciales y técnicas. (Sistema Información General de Estudiantes, 2010). En el cálculo de coste-oportunidad influyen principalmente tres factores: que la institución tenga total, nula o completa subvención estatal; las posibilidades económicas de las familias para sostener económicamente la escolarización de sus jóvenes; y tener o no una ocupación laboral remunerada. Es importante el sector geográfico en que se ubica el liceo en relación a los costes de transporte en una ciudad de grandes dimensiones.

En la siguiente tabla se resumen de manera comparada las características de los tres sistemas:

Tabla 1. Características de la ETP/FP España, Argentina y Chile

	España	Argentina	Chile
Educación obligatoria	Hasta los 16 años	Hasta los 18 años	Hasta los 18 años
Etapas educativas de la ETP	Postobligatoria	Obligatoria de nivel medio	Obligatoria de nivel medio
Niveles de ETP/FP	Básica, media y superior	Media, superior y FP	Media y superior
Edad elección	FPB a los 15 años FPGM a los 16 años FPGS a los 18 años	ETP a los 11/12 años (ESB), especialidad (ESS) 14/15 años.	ETP a los 14 años (EMTP), especialidad 16 años
Prácticas obligatorias (horas)	300	200	450
Acceso a educación superior universitaria desde ETP	Prueba de acceso (PAU) desde bachillerato. Acceso desde FP superior sin PAU.	Sin prueba de acceso. En ETP debe cursarse 1 año más antes de ingresar.	Prueba de acceso (PSU) para todos. Acceso instituto superior técnico sin prueba.

Fuente: Elaboración propia

3. Enfoques y planteamientos teóricos

Los cambios sociales de las últimas décadas en los planos educativo y laboral, muestran que las instituciones se han ido modificando, haciendo que las trayectorias juveniles y transiciones a la adultez se complejicen, perdiendo el carácter lineal. Así, los «itinerarios típicos» mostraron grandes cambios de las últimas décadas (Ruiz, Quintas, y Sánchez, 1996).

La juventud es una construcción social que articula formación educativa, inserción laboral, actividades de tiempo libre y emancipación familiar a lo largo de una trayectoria. Todo ello en un contexto histórico y social donde se conjugan, por una parte, las dimensiones estructurales que marcan las oportunidades –o su falta– y que posibilitan las condiciones futuras; por otra parte, las decisiones y elecciones que pueden englobarse dentro de las dimensiones subjetivas, a su vez condicionadas y mediatizadas por las instituciones sociales (Casal, Merino y García, 2011; Sepúlveda, 2013).

De este modo, en todos los sistemas educativos existen puntos cruciales en los que las personas jóvenes tienen que tomar decisiones (Breen y Goldthorpe, 1997) using a rational action approach and drawing on earlier work that seeks to explain these three trends as the product of individual decisions made in the light of the resources available to, and the constraints facing, individual pupils and their families. The model represents children and their families as acting rationally, i.e. as

choosing among the different educational options available to them on the basis of evaluations of their costs and benefits and of the perceived probabilities of more or less successful outcomes. It then accounts for stability, or change, in the educational differentials that ensue by reference to a quite limited range of situational features. So, both class and gender differences in patterns of educational decisions are explained as the consequence of differences in resources and constraints. We do not, therefore, invoke 'cultural' or 'normative' differences between classes or genders to account for why they differ in their typical educational decisions (though we have something to say about the role of norms in such an account, siendo la transición a la enseñanza secundaria y superior particularmente relevantes. Sería erróneo pensarlas como momentos puntuales, es un proceso en el que la decisión se vincula a las experiencias escolares previas y las expectativas familiares y personales (García y Valls, 2018). Estas transiciones tienen una dimensión tanto institucional (el centro educativo) como política (García, Casal y Merino, 2013), y es importante considerar la conjunción del contexto de oportunidades en las decisiones educativas. La importancia de conjugar estos dos elementos radica en que los itinerarios formativos expresan un espacio social de desigualdad donde las elecciones educativas –y su cristalización- serán diferentes según la condición social de los y las jóvenes.

Conviene distinguir conceptual y analíticamente los itinerarios que construyen los y las jóvenes y las vías formativas que establecen los sistemas de enseñanza (Merino, Casal y García, 2006). Las vías son producto del diseño curricular y legal, de la oferta del sistema educativo en niveles y ramas, y de las normativas de acceso y conectividad entre niveles y modalidades. Los itinerarios formativos, en cambio, tienen un componente biográfico fundamental que combina decisiones educativas y contextos o sistemas de enseñanza en los que se toman las mismas. Los itinerarios son constructos sociales a partir de las decisiones educativas de los individuos y expresan una relación compleja entre los condicionantes de la desigualdad de carácter estructural (Kaplan y Fainsod, 2001) y los márgenes de libertad en las decisiones (Boudon, 1974). Si bien las vías formativas definidas por los sistemas constituyen un elemento estructurador y normativo de los itinerarios, no deben confundirse con éstos, que incorporan una dimensión dinámica y de agencia. Este debate propio del mundo educativo da cuenta de una tensión presente en las ciencias sociales entre agencia y estructura.

Teniendo en cuenta este margen de agencia, las elecciones juveniles en relación a la ETP se articulan a través de los condicionantes estructurales y de las decisiones individuales. En los factores estructurales inciden aspectos relacionados con la situación de la economía y del mercado de trabajo, en especial, la posibilidad que éste ofrece a los y las jóvenes, las políticas públicas en materia de educación e inserción laboral, así como la posición en la estructura social que se ocupe y el origen social familiar (educativo y laboral). En cuanto a las decisiones individuales, aquellas más ligadas a los deseos de los individuos, consideramos las propias razones por las cuales las personas jóvenes eligen estos estudios. Aun considerando que siempre son elecciones condicionadas, se trata de decisiones racionales, o al menos razonables en función de su posición social y sus estrategias (Criado, 1996). En relación a los factores contextuales adquieren importancia los procesos de

fragmentación y segmentación de los sistemas educativos (Bravslasky, 1986) que, en el marco de la democratización de la educación, hacen que las certificaciones otorgadas –más allá de garantizar un nivel de educación común– comiencen a presentar mayores diferenciaciones respecto de la institución otorgante.

4. Metodología

Para el estudio de las motivaciones para elegir ETP, se adoptó una perspectiva metodológica cualitativa, con un diseño de investigación flexible (Marradi, Archenti y Piovani, 2010) que se basa en la realización de entrevistas semi-estructuradas en profundidad. Se trata de entrevistas retrospectivas, en las cuales se parte de un punto en el tiempo, se dirige hacia el pasado y se pide que los entrevistados y las entrevistadas reconstruyan una serie de dimensiones que el investigador considera importantes, sin obstar la posibilidad de que surjan nuevas dimensiones en la conversación (Sautú, 1998). Las entrevistas fueron transcritas y con el material empírico de tipo cualitativo resultante se construyeron cuatro ejes de análisis, centrándose en el aspecto de las motivaciones de elección de este tipo de estudios en tres contextos territoriales distintos, pero que se asemejan como conglomerados urbanos.

Se analizó un total de cuarenta entrevistas realizadas en los años 2017 y 2018, con estudiantes de ETP de las tres localidades. Se han tomado los casos de diez estudiantes de FP de grado medio en Barcelona, diez de liceos técnico profesionales de Santiago, diez de FP de grado superior en Barcelona y diez de ETP de nivel medio en La Plata. Tal como señalamos anteriormente el título de EMTP en Chile es equivalente al de grado medio en España y requiere de una prueba de acceso a la universidad. Los casos del grado superior en España y la ETP de nivel medio en La Plata son equivalentes en el sentido de que permiten el acceso automático al nivel universitario, sin requerir el examen. Se ha llevado a cabo una muestra intencional o de «oportunidad», según la definición de una serie de criterios que permiten la clasificación de los informantes (Guber, 2005; Honigmann, 1982). En la muestra, como criterios de selección se buscó una participación igualitaria entre hombres y mujeres, de entre 18 y 22 años que hayan estudiado o estén estudiando alguna de las especialidades de ETP de cada ciudad. Se entrevistó tanto a jóvenes que solo estudian en ETP como a jóvenes que compaginan estudios y trabajo. Las entrevistas realizadas se han analizado desarrollando un análisis socio-hermenéutico del discurso, es decir, un análisis pragmático del texto y de la situación social –micro y macro– que los generó (Alonso, 1999; Ruiz, 2009).

5. Resultados

El análisis de los discursos proveniente del material de entrevistas ha llevado a construir e identificar cuatro ejes o factores motivacionales en la elección de los estudios. El primer eje hace referencia al rol de las familias en la elección, así como otros actores importantes en el proceso de socialización de los y las jóvenes. El segundo se centra en la experiencia escolar y la continuidad de los estudios. El tercer eje gira en torno a la especificidad de los estudios, su elección debido a

la posibilidad de brindar conocimientos más profundos en un ámbito determinado del saber. El último eje lo constituye la salida laboral que puede posibilitar esta vía formativa.

5.1. *Rol familiar y socialización*

Me incitó para ir vs. Yo fui la primera que rompí con esa regla¹.

Respecto del rol que juegan las familias y el proceso de socialización, los y las jóvenes disponen de un mayor grado de autonomía en la toma de decisiones respecto al que tenían en etapas anteriores. Esta mayor autonomía varía en función del momento en que se produce la elección de los estudios, que es diferente en los tres sistemas. La adquisición de márgenes de libertad para la elección implica que se pongan en juego en mayor medida los propios intereses del alumnado, aun si existen otros actores que influyen en la misma. El rol de las familias, a través de los efectos secundarios (Boudon, 1974), sigue condicionando la elección en esta etapa educativa. En el caso de La Plata es frecuente que las familias de La Plata favorezcan que sus hijos e hijas realicen estudios en ETP debido a su propio pasaje por este tipo de escolarización, que conocen en profundidad, y del cual guardan un buen recuerdo debido a su experiencia –como alumnos o profesores– o a haber podido desarrollar un oficio.

Porque mi tío es ingeniero matriculado, me mostraba electricidad y me gustaba ser como él, por eso me anoté en una técnica. Él daba clases ahí. Me incitó para ir (Laureano, La Plata).

La experiencia previa de familiares en tanto estudiantes de ETP aparece también en algunas entrevistas realizadas con estudiantes de Barcelona, si bien en menor medida que entre los y las estudiantes de La Plata.

Desde primero de la ESO me lo comentó mi padre porque él también hizo un ciclo formativo (Miguel, GM, Barcelona).

En el caso argentino, desde las familias se propicia, además de la elección de ETP, la matriculación en el mismo centro al que asistieron familiares y en ocasiones en la misma especialidad, cabe destacar que esta última decisión se realiza alrededor de los 14/15 años. En la mayoría de las ocasiones son los padres, tíos, abuelos quienes guardan un buen recuerdo y anécdotas que transmiten a través de relatos. En otras ocasiones, se esgrimen una serie de razones asociadas a la

¹ Como estrategia de presentación de cada eje se ha introducido una breve frase proveniente de las entrevistas, a los fines de iluminar el aspecto que queremos resaltar dando voz a los entrevistados y las entrevistadas respetando en todos los casos el criterio de anonimato utilizando nombres ficticios.

organización de la vida cotidiana familiar, promoviendo la escolarización en ETP ya que los demás hijos e hijas están asistiendo a esta institución.

Porque mi hermano estaba aquí estudiando, y yo me vine en séptimo básico. Hace años, mi mamá lo metió en este colegio, ella me quiso meter acá para que estuviéramos los dos juntos (Alejandra, Santiago de Chile).

La cercanía/distancia al hogar es otro factor a la hora de seguir la ETP, buscando un centro no lejano. Entre los y las jóvenes de Argentina se buscaba una institución cercana debido a la doble jornada escolar de 10 horas al interior de la institución. En cambio, Santiago adquiere caracteres especiales debido a las grandes dimensiones territoriales que posee la región metropolitana. En muchos casos se evitan las instituciones alejadas por el costo en tiempo y dinero de transporte que implican, propiciándose un liceo cercano, incluso más allá de la oferta que éste presente.

Yo llegué a este liceo por un cambio de domicilio más que nada. Y además es gratuito. Puse en la balanza el tiempo que me iba a tomar el llegar a mi antiguo colegio (Darío, Santiago de Chile).

Sin embargo, hay casos en los que el factor cercanía no influye en la elección. Es el caso de Barcelona donde la mayor parte de quienes asisten proviene de los alrededores de la ciudad, así se elige centro debido a la oferta de FP que propone y considerando si es público, concertado o privado. En el caso de La Plata algunas veces se elige ETP seleccionando una institución en particular, en ocasiones la más conocida o la que consideran prestigiosa, incluso si hay otras con la misma oferta que son más cercanas. Esto se debe al conocimiento de las familias de esa institución sea por experiencia propia no.

Si se tiene en cuenta la condición socio-económica familiar, en los casos de familias con menos recursos aparecen distintos patrones que influyen en la elección. Tanto en Barcelona como en Santiago, donde existe una amplia oferta de centros privados (en comparación con La Plata) este perfil de familias orienta la elección de sus hijos e hijas priorizando centros públicos y gratuitos, debido a la imposibilidad de pagar centros privados o concertados. Además de la condición de ocupado/desocupado de los adultos a cargo, influye la estabilidad/inestabilidad de sus actividades laborales.

En la familia hay plata, pero no como para pagar todos los meses colegios. Es según si mi papá tiene trabajo o no. Mi mamá siempre tiene trabajo en un lugar fijo, pero él como que no tanto (María, Santiago).

En el caso de La Plata donde existe una importante oferta de ETP gratuita, las familias pueden impulsar estos estudios debido a que intuyen posibilitará una salida laboral más segura y más temprana. Y porque existe la necesidad de ayudar en la economía familiar a través del aprendizaje de un oficio y la adquisición de nuevos saberes que pueden jerarquizar la actividad familiar. Esto resulta más claro en jóvenes con un perfil social medio-bajo.

Una parte por mi viejo, otra por mí, me gustaba la parte de lo que en sí trataba la materia, (...) construcción, que es en lo que trabaja toda mi familia, (...) mi viejo le gustaba tener a alguien que supiera algo, se dedica a la producción, le servía que alguno siguiera (más adelante) ingeniería, básicamente construcción y cálculos. (...) (Eduardo, La Plata).

No solo en las familias de clase trabajadora aparece la importancia de estudiar en una ETP con el fin de continuar con la actividad económica familiar. También tiene lugar entre familias de clase media con una posición acomodada que trabajando por cuenta propia y conduciendo una pequeña empresa esperan que en un futuro sean los y las jóvenes quienes se «hagan cargo» y hayan adquirido los saberes para ello, además de la práctica, de manera tal que continúen reproduciendo la posición social de origen.

Me gustaba dibujar, el arte y esas cosas, pero, mi abuelo, maestro mayor de obras y mi viejo contratista, maneja gente de construcciones, querían que vaya a una técnica. Desde muy chico me hacía dibujar casas, máquinas. Tuvo la mentalidad de que yo, como soy su primer nieto sea como él. Mi papá también, ni hablar. Y me metieron a la técnica, pero yo no quería, no quería (Matías, La Plata).

Pero no todas las familias han promovido los estudios que realizan los y las jóvenes en ETP, y ello ha significado un choque de interés que puede ser más o menos abierto. En algunos casos, las familias han desincentivado o frenado las pretensiones de escolarizarse en ETP. Esto ocurre con cierta frecuencia entre los y las estudiantes de Barcelona que en su mayoría señalan que sus familias hubieran preferido que realizaran el camino tradicional (ESO, bachillerato, universidad). Existe el caso de jóvenes que desde el comienzo de la ESO y previendo el proceso de elección, se inclinaban hacia un CFGM y/o un CFGS o que en el transcurso de su escolaridad percibían que no llegarían a la nota mínima para entrar a la universidad, tal como se desarrollará en el eje 2. Esto implica un primer desafío vinculado en primer lugar con la aceptación de que sus hijos e hijas no asistirían a la universidad –al menos temporalmente-, y en segundo, que asistirían a un CFGM y/o CFGS. Los y las jóvenes señalan que tuvieron que desplegar estrategias para convencer a sus familias, en un proceso que les llevó tiempo, defendiendo las razones de su propia elección. Las familias en estos casos señalaban este disgusto debido a la predilección por estudios que pueden considerarse más tradicionales y legitimados, así como ser el camino recorrido por otras generaciones dentro de la familia.

Les costó bastante que decidiera hacer un grado superior, toda mi familia, mis primos, han hecho y están haciendo ESO, bachillerato y universidad. Y no sé, yo fui la primera que rompí esta regla (Elia, GM, Barcelona).

En este convencimiento, afecta el diseño institucional del sistema educativo, ya que la edad a la que se produce esta decisión varía entre los tres países. En España se puede decidir continuar la vía académica hacia la universidad a partir de los

dieciséis años, mientras que en Argentina esta decisión se toma entre los once y los doce años. Esta diferencia de edad influye a la hora de convencer a los progenitores porque el poder de decisión varía considerablemente entre una edad y otra.

Por presión en casa no me dejaban hacer un grado [FP]. Me costó como cuatro o cinco años convencer a mis padres y fui a un superior [FP]. Yo fui a hacer el bachillerato porque me obligaron, básicamente (Rosa, GS, Barcelona).

Estos fragmentos muestran de qué manera las elecciones pueden contradecir opiniones familiares y tener lugar en distintos momentos de transiciones educativas. Entre las familias existe una cierta jerarquización entre los tramos típicos, asociados a ESO, bachillerato y universidad, y los ciclos formativos, considerando que estos últimos gozan de menor prestigio y/o calidad. Asimismo, dentro de la FP aparecen valoraciones diferentes según cada especialidad. En líneas generales los grados vinculados a disciplinas científicas como biología y salud están mejor aceptados entre las familias, seguidos por deporte y turismo; en último lugar se encontrarían los de imagen y sonido. Esta jerarquización al interior de la FP se vincula con las visiones que tienen las familias acerca de las posibilidades laborales que habilitaría cada ciclo formativo.

Cuando les dije que quería hacer videojuegos y...a ver se quedaron un poco sorprendidos y me hicieron preguntas: ¿esto tiene salidas o no? (...) A ver, claro, todo tiene salida, pero todavía está ahí (Eric, GM, Barcelona).

Al margen de la influencia familiar, las opiniones del grupo de pares constituyen otro factor de influencia en las elecciones de los y las jóvenes. Incluimos tanto las amistades del barrio, los compañeros y las compañeras de niveles educativos previos, o incluso familiares lejanos de una edad similar que pueden constituirse en referentes.

Porque mi prima estaba acá y yo hacía todo lo que hacían mis primas. Dije, “a ella le va bien, a mí igual me va ir bien”, ahí me metí a párvulos (María, Santiago de Chile).

En estos casos la elección siguiendo al grupo de pares suele influir no solo en la opción por ETP, sino también por la misma oferta lo cual garantizaría ser compañeros de curso.

La elegí yo, no me mandaron mis viejos, por este amigo (...) desde la primaria, el hermano se había recibido en ETP, y a las dos nos gustaba mucho las cosas de electrónica (Jerónimo, La Plata).

En otros casos de referentes que ya se han graduado, se valora que hayan podido concluir los estudios y encontrar una salida laboral al finalizar.

Porque una de mis amigas ha empezado a trabajar como administrativa, recepcionista, entonces, también he ido hacia ese lado (Hannah, GS, Barcelona).

En este apartado hemos considerado el rol importante de las familias (como promotoras o detractoras de ETP) y de los grupos de pares en este momento decisivo de sus vidas, ya que, más allá de que la decisión está cargo de los y las jóvenes, estos actores influyen y condicionan su decisión con sus cosmovisiones y experiencias.

5.2. *Experiencia escolar y continuidad de estudios*

Si lo que de verdad quiero hacer es llegar a la universidad (...), utilizo el grado superior para conseguir nota para llegar a eso.

Otro tipo de motivaciones respecto de su orientación en los estudios hacen referencia a la experiencia escolar previa y a la influencia del centro educativo donde cursaron. De esta manera, en algunas escuelas técnicas en Argentina se propicia un «pase automático» desde escuelas primarias de la misma zona, asegurando la admisión en función de esta proximidad. Este mecanismo adquiere mayor importancia si se considera la oferta de estudios en ETP. Asimismo, las instituciones de ETP realizan visitas a escuelas primarias para promocionarse entre quienes se encuentran en el último año de este nivel y próximos a decidir su educación secundaria, esto genera curiosidad en los y las estudiantes que complementan la información dada con búsquedas en internet. En algunos casos son los equipos de orientación escolar quienes orientan al alumnado en estas decisiones en función del conocimiento de las trayectorias de cada estudiante. En Barcelona, en algunos casos el profesorado ejerce un papel importante en estas decisiones no solamente recomendando un ciclo formativo en concreto, sino desaconsejando la opción del bachillerato.

En primero de bachillerato tuve un tutor que...vio cómo iba y me dijo “si fuera tú iría a un grado medio [FP]” (Bernat, GM, Barcelona).

Respecto a la continuidad de estudios, observamos cómo los estudios profesionales aparecen en muchos casos como una estrategia de acceso a la universidad, principalmente entre los y las estudiantes de Barcelona y Santiago. En Barcelona, quienes tienen bajo rendimiento académico o en previsión de dificultades para cumplir los requisitos solicitados para el acceso a la universidad, eligen una FP para acceder a la misma a través del CFGS, permitiendo un ingreso menos competitivo, sin necesidad de realizar las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU). Es importante destacar que, como se ha comentado anteriormente, esta estrategia de acceso, cuando se realiza por parte de jóvenes de clase media, no es bien recibida por sus familias, teniendo que convencer a sus progenitores para poder realizarla.

Yo tenía la ilusión de hacer alguna cosa relacionada con la sanidad y ya sabía de mis capacidades, lo que sí y lo que no. No podía hacer un bachillerato científico, sacar buena nota y entrar a enfermería o a cualquier cosa del estilo (...) Si lo que de verdad quiero hacer es llegar a la universidad y trabajar de eso, utilizo el grado superior para conseguir nota para llegar a eso (Joaquín, GM y GS, Barcelona).

Más allá del acceso con carácter restringido a la universidad, también cuenta el hecho de poder mantenerse en la universidad una vez se ha ingresado. De esta manera, los y las jóvenes de clase trabajadora de Santiago y Barcelona eligen los estudios profesionales como estrategia para encontrar trabajo y ahorrar dinero para realizar estudios superiores universitarios, debido a que éstos tienen un coste económico.

Después ir a la universidad, pero necesito antes trabajar un tiempo para poder ahorrar dinero y pagármelo (Esthefania, GS, Barcelona).

O condicionan la continuidad de estudios a la obtención de becas. Este discurso no aparece entre los y las jóvenes de La Plata donde destaca la educación universitaria gratuita, a pesar de que tiene otros costes indirectos, como viáticos para transporte y materiales de estudio, así como la no percepción de dinero por encontrarse inactivos en el mercado de trabajo o subempleados.

(...) si no gano las becas voy a trabajar, y estudiar, esa es mi meta seguir estudiando, y más adelante (...) voy a seguir viendo porque por el momento es o trabajar o estudiar, después más adelante estudiando veré qué sigo haciendo, yo creo que buscar trabajo en lo que me especialice y después volver a estudiar (...) (Alejandra, Santiago de Chile).

Esta joven tiene un objetivo definido y se plantea diferentes estrategias en pos de su cumplimiento. La inserción al mercado de trabajo aparece solo en caso de no percibir una beca que le ayude a costear sus estudios. La actividad laboral y la formación universitaria se perciben por momentos como opciones excluyentes y diferidas en el tiempo: trabajar –en principio en cualquier tipo de empleo– para llegar a estudiar una vez se haya reunido el dinero. En este caso el trabajo aparece como un medio que ayuda a cumplir un fin: especializarse. En los casos en que no se cuenta con un apoyo monetario familiar, y se prevé que no se ganará una beca, se decide cambiar la elección de nivel superior y no optar por la universidad (ya que no se visualiza como un itinerario posible) sino seguir otro tipo de estudios superiores como los técnico-profesionales, sea porque presentan un nivel de exigencia menor o porque permiten la inserción al mercado de trabajo, gracias al horario en que se cursan.

Con la plata que da mi papá no alcanza para que me paguen una carrera, por eso igual no voy a estudiar en una carrera universitaria, sino en otra más baja, en un instituto profesional o centro de formación técnica (Daniel, Santiago).

Cabe preguntarse si este tipo de mecanismo en pos de evitar una posible frustración a futuro no acota las expectativas de los jóvenes, sobre todo para aquellos de menores recursos. Otro tema que emerge en las tres ciudades es que tanto los y las estudiantes como las personas que les rodean tenían en su imaginario la ETP como una formación de menor dificultad, para un alumnado con un rendimiento más bajo.

Tal vez la gente cree que tener un bajo rendimiento y la ETP creen que es más fácil, es como un trabajo, te preparan para trabajar. Entonces no es más fácil, te pide casi lo mismo que un científico humanista, pero de distinta forma, en distintos ámbitos (Antonio, Santiago).

Y una vez iniciados estos estudios reivindican que no son estudios fáciles y que les prepara tanto para el mercado de trabajo como para el acceso a la universidad.

Creen que el grado superior no sirve para nada, que no sirve para entrar a la universidad, y yo digo que no es así (Elia, GS, Barcelona).

Finalmente, lo que destaca en las tres ciudades es que la universidad aparece como un posible horizonte, dado que la gran mayoría desea acceder inmediatamente al terminar los estudios profesionales o después de trabajar unos años en su especialidad. Concretamente, en el caso de Argentina, dado que las entrevistas se han realizado al poco tiempo de terminar los estudios técnicos, se observa que prácticamente todos los y las jóvenes han iniciado algún tipo de estudios universitarios.

Después de terminar el colegio quiero entrar a estudiar a la universidad, nunca fue una opción para mí salir para trabajar. En primero medio como que no lo tenía tan claro que quería estudiar, pero el querer entrar a la universidad ya es motivo suficiente para poder tener buenas notas, por eso estoy en el preu² (Clara, Santiago).

Claro está que el hecho de aplazar la universidad suele vincularse con una cuestión socioeconómica que no permite realizar estudios superiores sin antes o en simultáneo desarrollar tareas laborales para costearlos.

Para formarme porque yo principalmente quería estudiar enfermería, y ahora estoy estudiando un curso puente porque el ciclo ya ha acabado hace tiempo, (...) para pasar a grado superior y después a la universidad (Ahmed, GM, Barcelona).

² Refiere al preuniversitario, un programa de preparación académica no formal para los y las estudiantes que estén prontos a rendir la prueba de acceso, a los fines de que pueda familiarizarse con la universidad como institución.

En este apartado nos hemos ocupado de analizar cómo influye la configuración del sistema educativo, en específico de ETP respecto a la estructuración de vías formativas que influyen en las decisiones, ya se trate de los roles que ejercen las instituciones como la experiencia escolar previa. Asimismo, se ha considerado las formas que adquieren los itinerarios y las estrategias llevadas a cabo por los y las jóvenes de cara a su futuro académico.

5.3. Formación específica con aprendizajes prácticos

Soy un chico más práctico que teórico.

La ETP propone una formación en la que se imparten saberes teóricos y prácticos que cobrarán relevancia en tareas u ocupaciones de manera concreta. Una de las formas que adquiere la impartición de la práctica es el hecho de tener que realizar prácticas profesionales, tanto en ámbitos educativos como extra educativos, como requisito para obtener el título. Podemos señalar que esto atraviesa a las tres ciudades que forman parte de esta investigación, más allá de las características particulares que adquieran en cuanto a cómo son delineadas en cada sistema educativo (momento en el que se imparten, cantidad de horas), aspecto que no está presente o al menos no lo está como parte obligatoria de las vías formativas en aquellos estudios que no pertenecen a ETP.

Yo creo que los grados superiores son los que se basan más en algo en concreto» (Esther, GS, Barcelona).

Tanto en Barcelona como en La Plata y Santiago, una de las motivaciones comunes para elegir FP es la orientación específica que presenta, es decir, que en algunos casos se elige la ETP previendo la selección de un área en particular por la que optarán.

A mí me gustó como se veía la especialidad, los profesores y las cosas que enseñaban. Y la carrera de gastronomía me interesaba desde antes, pero una rama en específico: la coctelería, tenemos elaboración de bebidas alcohólicas y analcohólicas (Alberto, Santiago).

En ocasiones el nivel anterior de la ETP puede ser un orientador acerca de qué especialidad seguir: en el caso de Argentina contando con la experiencia del ciclo básico para el superior, en Chile con el nivel básico de la ETP de cara al nivel medio, en España con los ciclos formativos de nivel básicos para lo de nivel medio, y con éstos últimos para los de nivel superior. Concretamente, el alumnado valora positivamente que sus estudios se caractericen por transmitir conocimientos específicos sobre un área de su interés, porque les permite aprender más sobre aquello que les gusta y, en consecuencia, les resulta placentero y fácil estudiar.

Me acuerdo que le pregunté a mi papá. Y cuando me lo explicó me gustó mucho, (...) podés salir con una especialización que no te dan en una escuela básica, vos vas a una escuela básica y preguntás por la especialización y no es referida a talleres o algo así. Entonces vi que la técnica tenía a partir de cuarto una base, bah una base... una especialización en electricidad, que es electromecánica, construcciones y química y automotores (Leandro, La Plata).

Pareciera estar presente aquí una división entre aquellos estudios que consideran concretos, específicos, más prácticos, y especializados como son los de la ETP, y los humanísticos, a los cuales tildan de básicos, poco específicos, teóricos, demasiado generales o con poca aplicación. Esta división observada por Paul Willis en su trabajo etnográfico (Willis, 2016), lo llevó a constatar que los alumnos de clase trabajadora desarrollan una identidad de clase basado en el trabajo manual, diametralmente enfrentado al trabajo intelectual.

Este tipo de motivación asociada a los gustos y preferencias de los y las jóvenes se percibe en el caso de Barcelona donde varios estudiantes tenían muy claro el ciclo que querían seguir, porque coincidía con sus intereses laborales y/o de tiempo libre.

Desde los cuatro años sabía que me quería dedicar al baloncesto. Y a la que me enteré de que había un grado que lo hacían dije, pues tengo que ir a los grados [FP] porque es algo más específico. Incluso me he ido al grado específico de baloncesto, (...) lo tengo muy claro (Pau, GM, Barcelona).

Los aprendizajes prácticos que ofrece la FP, o que el alumnado cree que le ofrecerá, es otro argumento común en las tres ciudades para decidirse por estos estudios, ya sean de grado medio o superior.

He elegido un saber práctico asociado a FP (Alberto, Santiago).

En este sentido, especialmente los estudiantes hombres muestran una necesidad de mayor profundización en los conocimientos prácticos por sobre la teoría, asociada a la auto-percepción de sus habilidades y destrezas.

Yo soy un chico más práctico que teórico por así decirlo. A mi si me pones un libro y me dices estudia me va a costar mucho más que si me dices toma el guante y las gasas y cura, ¿sabes? Porque yo ya lo veo y me lo planteo de otra manera y lo hago. Soy mucho más práctico que teórico (Joaquim, GM, Barcelona).

Sí... Estaban buenas las cosas que se enseñaban en el taller, yo igual me imaginaba otra cosa, fue mucha teoría, yo me lo imaginaba más práctica... (Rodolfo, La Plata).

En Barcelona, aunque el bachillerato es la opción mayoritaria en todos los estratos sociales, el alumnado de clase trabajadora y el de origen inmigrante, tiene

más probabilidad de elegir estudios más prácticos que los y las jóvenes de clases acomodadas, quienes, mayoritariamente, prefieren continuar por la vía académica.

No quería hacer un bachillerato. No quería estudiar mucho. Quería hacer algo práctico (Abdala, GM, Barcelona).

En La Plata, parte del alumnado se matricula en estos estudios porque le interesan las prácticas profesionales que ofrecen, ya sea en talleres, laboratorios o empresas. En este sentido, sus decisiones son racionales, porque ponderan los costes y los beneficios de las alternativas disponibles. Las prácticas suponen un beneficio valorado en el contexto argentino, de crisis económica y alto desempleo juvenil.

Nos gustaba mucho las cosas de electrónica, (...) el trabajo manual. Cuando me enteré que existía una escuela así, que tenía talleres, que aprendían a trabajar, en ese momento ni sabía que salías con un título (...) (Jerónimo, La Plata).

En el caso de Santiago de Chile, algunas alumnas valoran la utilidad de estos estudios y su aplicabilidad en el día a día, considerando que la FP puede servir tanto para adquirir conocimientos útiles para trabajar fuera de casa como para su vida doméstica, de tal forma que ganan autonomía respecto a otros miembros del hogar.

Ponte tú, si estas en terminaciones, tú vas a aprender cómo hacer muebles o arreglar cosas en tu casa, no vas a tener que llamar a otras personas (...), como no sé, si se te rompió el mueble ya lo arreglas, tu pieza ya sabes cómo pintarla o las normas que tienes que seguir. (..) Aprendemos distintas cosas (María, Santiago).

El tipo de elementos señalados en este apartado se vinculan sobre todo con la elección de ETP y el desinterés por otro tipo de estudios de carácter humanístico que puede basarse en la experiencia escolar previa.

5.4. La salida laboral como motivo de elección

Es una buena decisión para salir a trabajar al tiro.

Dentro de este eje motivacional de carácter instrumental aparecen dos sub motivaciones. En primer lugar, el alumnado escoge FP porque considera que las prácticas profesionales realizadas durante los estudios pueden ayudarles a insertarse en el mercado laboral de manera indirecta ya que les aporta experiencia y conocimientos transferibles en el mundo laboral.

El tema de hacer prácticas es una cosa que te ayuda a entrar en el mundo laboral y cómo moverte en el mundo laboral en sí. Te preparan para saber cómo

trabaja una empresa y, también es una forma de entrar en un mundo de posición laboral. Si lo haces bien, por ejemplo, yo cuando terminé las prácticas de grado superior me ofrecieron si quería seguir trabajando allí (Javier, GM y GS, Barcelona).

En otros casos las prácticas inciden de manera directa, ya que en ocasiones puede tratarse de prácticas –rentadas o no– que una vez finaliza este período implica que se queden trabajando allí. Es el caso de un joven de La Plata, que a los dos meses de finalizar la ETP pudo conseguir un trabajo en la misma empresa donde había realizado la práctica.

Estuvimos 4 meses íbamos 2 días a la semana, sirvió mucho más como experiencia de vida o de conocer el ámbito laboral, el mundo laboral cómo se trabaja (Samuel, La Plata).

En segundo lugar, aparece el argumento de que la FP, en sí misma, está orientada hacia el mercado laboral, en el sentido de que abre puertas para encontrar un trabajo de manera rápida y eficaz. Se trata de una visión instrumental, pero también expresiva, ya que las alumnas afirman estudiar para trabajar en lo que les gusta.

Creo que estudiar en un técnico es mucho mejor porque es más fácil y es una buena decisión para salir a trabajar al tiro. Además, si uno estudia en un técnico trabaja en lo que le gusta, ya que por algo eligió la especialidad (Lucía, Santiago).

El perfil de alumnado que más destaca en este aspecto son chicas de clase trabajadora que estudian con el fin de encontrar trabajo.

Por ejemplo, una de mis amigas ha empezado a trabajar como administrativa, recepcionista, y como yo no encuentro trabajo en una agencia de viajes, pues también he tirado hacia ese lado (Sara, GS, Barcelona).

Y como que salís con el título que te sirve, en su momento sí, era buena idea...si vos tenías un título de maestro mayor de obras, o de químico, electrónico, electromecánico, o de mecánico mismo, te servía muchísimo, podías abrir tu propio negocio, o buscar alguna empresa, algún contratista, alguien que te tome, y vos trabajar con esa persona (Ramiro, La Plata).

Los y las estudiantes de Santiago que comparten esta visión sobre la ETP consideran que esta formación ayuda a conseguir un trabajo con un buen salario que permitiría proyectar un futuro mejor.

Entonces igual hay que buscar un trabajo donde te paguen bien. En gastronomía suelen pagar bien y podría conseguirme un trabajo (Alberto, Santiago).

En este apartado hemos desarrollado la importancia de la ETP en tanto que portador de una salida laboral más rápida, sea para ayudar a sus familias o costearse los estudios, tal como vimos anteriormente, salida laboral tenida en cuenta en esta ocasión por los y las estudiantes y no por sus padres.

Tabla 2. Resumen principales ejes motivaciones

	España	Argentina	Chile
<p>Rol familiar y socialización</p> <p>Prestigio ETP</p> <p>Organización familiar</p> <p>Cercanía</p> <p>Grupo de pares</p>	<p>Las familias no suelen apoyar estos recorridos, sino uno más típico, jóvenes deben convencer a sus padres para hacer FP.</p> <p>Se elige una FP, a pesar de la lejanía, si ofrece la formación requerida.</p> <p>Importancia grupo de pares</p>	<p>Las familias promueven este recorrido debido a su propio pasaje. Fuerte sentido de pertenencia.</p> <p>Asistencia de hermanos a la institución.</p> <p>Si se elige una institución lejana es por la oferta, pero sobre todo por el reconocimiento de una institución en particular, catalogada de mejor nivel.</p> <p>Importancia grupo de pares</p>	<p>Prestigio menor a Argentina, pero mayor a España. Las familias apoyan la decisión de asistir, elección vinculada a la oferta accesible</p> <p>Asistencias de hermanos a la institución.</p> <p>Se elige la institución cercana al hogar que condiciona la oferta de especialidades.</p> <p>Importancia grupo de pares</p>
<p>Experiencia escolar y continuidad de estudios</p> <p>Horizonte universitario</p>	<p>Experiencia escolar previa: rol institucional, figura profesores y orientadores promoviendo ETP</p> <p>La universidad se paga, algunos eligen ETP para conseguir un trabajo rápidamente y poder pagar la universidad.</p> <p>Existe prueba de acceso PAU. Los y las estudiantes siguen un CFGS como estrategia para no rendir la prueba de acceso, vía paralela.</p>	<p>Experiencia escolar previa: rol institucional, figura profesores y orientadores promoviendo ETP</p> <p>El acceso universitario es universal y gratuito; si bien existen becas, éstas no condicionan el inicio de estudios.</p>	<p>Experiencia escolar previa: rol institucional, figura profesores y orientadores promoviendo ETP</p> <p>La universidad se paga. Algunos eligen ETP para conseguir un trabajo rápidamente y pagar la universidad.</p> <p>Existe prueba de acceso SPU</p>

<p>Formación específica con aprendizajes prácticos</p>	<p>Predilección por estudios prácticos y/o manuales.</p> <p>Gusto por estudios de carácter más específico.</p> <p>Importancia de adquirir conocimientos para la vida cotidiana</p>	<p>Predilección por estudios prácticos y/o manuales.</p> <p>Gusto por estudios de carácter más específico.</p> <p>Importancia de adquirir conocimientos para la vida cotidiana</p>	<p>Predilección por estudios prácticos y/o manuales.</p> <p>Gusto por estudios de carácter más específico.</p> <p>Importancia de adquirir conocimientos para la vida cotidiana</p> <p>Mayor autonomía por los saberes que brinda.</p>
<p>Salida laboral</p>	<p>Asociada a la realización de prácticas profesionales y aprender a “ser trabajadores”, posibilidad concreta de conseguir un empleo. Jóvenes—sobre todo de clase baja- eligen estos estudios sabiendo que al finalizar deberán comenzar a trabajar sin pasar por la universidad o debiendo aplazar en el tiempo los estudios superiores. Expectativa de mejores salarios.</p>	<p>Asociada a la realización de prácticas profesionales y aprender a “ser trabajadores”, posibilidad concreta de conseguir un empleo. Jóvenes—sobre todo de clase baja- eligen estos estudios sabiendo que al finalizar deberán comenzar a trabajar sin pasar por la universidad o debiendo aplazar en el tiempo los estudios superiores.</p> <p>Expectativa de mejores salarios.</p>	<p>Asociada a la realización de prácticas profesionales y aprender a “ser trabajadores”, posibilidad concreta de conseguir un empleo. Jóvenes—sobre todo de clase baja- eligen estos estudios sabiendo que al finalizar deberán comenzar a trabajar sin pasar por la universidad o debiendo aplazar en el tiempo los estudios superiores.</p> <p>Expectativa de mejores salarios.</p>

Fuente: Elaboración propia

6. Reflexiones finales

La pregunta de investigación planteada en este artículo versó sobre las motivaciones de elección de ETP entre jóvenes de tres contextos diferentes. Para dar respuesta se analizaron las características contextuales de cada ámbito, así como la configuración de cada sistema educativo y de ETP (tabla N°1). A través del análisis del discurso de las entrevistas, se construyeron cuatro ejes de análisis en torno a las motivaciones (tabla N°2).

A partir del análisis de las motivaciones de elección de ETP de 40 jóvenes de Barcelona, La Plata y Santiago se puede afirmar que hay corrientes de fondo en las motivaciones de los y las jóvenes de los tres países a la hora de elegir este tipo de estudios que van más allá de lo institucional. Se trata de motivaciones relacionadas con la salida laboral y la dimensión más práctica de estos estudios. Estos dos ejes motivacionales tienen lugar en los tres países. Cabe destacar que el análisis muestra ciertas diferencias atribuibles al diseño institucional, al prestigio de los estudios o al

contexto de la ciudad de las personas jóvenes entrevistadas, tal como se señaló a lo largo del apartado de análisis y quedó resumido en la tabla N° 2. Chile y España coinciden en ofrecer una educación universitaria paga, mientras que en Argentina la oferta es gratuita. Esto afecta en las decisiones que se toman para optar por estudios de ETP previamente. Se observa cómo los estudiantes de Barcelona y Santiago manifiestan una mayor preocupación por su situación económica, que lleva a escoger vías más asequibles económicamente, consideración que no se observa entre el alumnado argentino, lo que, podría significar que éstos tomen decisiones impulsados en mayor medida por el rendimiento, la experiencia escolar previa y el gusto por este tipo de estudios. A su vez el prestigio del que goce el propio del sistema de ETP influye en la elección sea que esta provenga por parte del joven o sobre todo por parte de su familia. Así, encontramos que en La Plata este sistema goza de cierto prestigio asociado tanto a su propia historia como a la cantidad de horas de aprendizaje; en Santiago el prestigio es un poco menor, pero continúa presente y en líneas generales las familias no se oponen. En el caso de Barcelona el prestigio es menor, y genera una resistencia por parte de las familias, sobre todo de aquellas de sectores socioeconómicos bajos que como vimos, en algunos casos suele plantearse una suerte de jerarquía según la rama de la FP; a su vez la realización de un grado medio presenta diferencia en cuanto a prestigio respecto a un grado superior que implica otro nivel de complejidad y de tiempo invertido en el área.

La familia es entonces un actor importante en la elección escolar y de ETP. En el caso de Argentina que según lo dispuesto por el diseño institucional se toma en un tramo más temprano de las trayectorias, muestra una mayor injerencia de las familias en la decisión, en comparación con los otros contextos en los que la decisión se toma más tardíamente. Así, observamos que goza de mucha importancia y puede influir no solo en la elección de los estudios técnicos entre otros estudios, sino también en la selección del centro educativo que lo oferte y la especialidad seleccionada, cuestiones que no se encontraban en las otras dos ciudades, donde estas últimas dos decisiones suelen tener mayor autonomía por parte de los y las jóvenes. Dentro de los motivos por los cuales las familias apoyan que sus hijos e hijas sigan ETP se encuentra un buen conocimiento de estos estudios sobre todo por experiencia propia, pero también por experiencia ajena de conocidos. Hemos percibido este apoyo e incentivo a la ETP cuando las familias conocen estos estudios y poseen buenas referencias, por el contrario cuando tienen un desconocimiento tienden a intentar cambiar la decisión de los y las jóvenes, esto era muy marcado en los y las jóvenes de Barcelona de clases acomodadas donde la ETP no era tradición, sino implicaba romper con un recorrido familiar más que podía garantizar movilidad, o al menos reproducción social; esto implicaba en los jóvenes un proceso de convencimiento a sus familias, lo cual nos mostraba su rol activo y dinámico en esta decisión.

En todos los casos estudiados las familias apoyan ETP por cuestiones vinculadas a la organización de la vida familiar, sea porque se trata de una oferta educativa cercana al domicilio o porque otros miembros de la familia han asistido y tenido una buena experiencia laboral o asisten en el mismo momento. Si bien este factor es de importancia creemos que no es específico de la ETP, sino que podría

ser válido para cualquier tipo de estudios. Cuando no es la familia la que influye en esta decisión suelen aparecer los grupos de pares (sean amigos del barrio, compañeros de otros niveles educativos, familiares) que influyen ya que se prioriza seguir manteniendo un grupo, ingresar con alguien conocido o compartir un mismo gusto o interés por cierto tipo de saberes.

En relación a la experiencia escolar previa consideramos que ésta influye en varios sentidos. En el caso de La Plata si bien quien se plantee entrar a ETP podrá hacerlo, en algunos casos las escuelas primarias están conectadas de manera directa con algunas secundarias que ofrecen ETP, además tanto instituciones de nivel primario como secundario tienen en ocasiones un rol activo, ya que se realizan visitas a las instituciones y actividades de difusión, siendo los docentes actores que orientan la elección. Tal como dijimos tanto Barcelona como Santiago tendrán una oferta universitaria paga para la cual se deberá rendir un examen de ingreso, sobre todo en el caso de Barcelona los ciclos formativos se vinculan con una estrategia de cara a la continuidad de estudios ya que la realización de un ciclo formativo puede ahorrar la realización del examen. Entonces entre los jóvenes de Barcelona algunos eligen la ETP por gusto, mientras que otros –más allá que les guste o no– la eligen como una estrategia, un medio para llegar al que considera el verdadero fin: la universidad, sea porque presentan notas bajas para la carrera que quieren o porque suponen que no les irá bien en la prueba de acceso.

Cuando la universidad es el horizonte, la ETP suele elegirse porque ofrecerá un trabajo en el corto plazo. En el caso de La Plata este permitirá brindar alguna ayuda familiar sea monetaria o en alguna empresa o microemprendimiento familiar. En los casos de Barcelona y Chile que la universidad se paga, la ETP y un trabajo permitirían tener dinero para costearla cuando las familias no pueden hacerlo o pueden solo parcialmente entonces planifican o bien asistir a ETP luego dejar y seguir en la universidad o realizar las actividades simultáneamente. En otros casos jóvenes de Barcelona y Santiago condicionan la continuidad de estudios universitarios a la percepción de una beca. El trayecto de trabajar para costear los estudios no es común en La Plata ya que la oferta más numerosa y prestigiosa de universidad es gratuita, allí algunos solo se dedican a estudios (la mayoría ha ingresado a la universidad), otros solo trabajan y otros realizan ambas actividades en simultáneo.

El tipo de estudios que brinda la ETP por los cuales los y las jóvenes presentan interés es importante en la elección, así se valoran estos estudios por la formación práctica que brinda, es decir, la mancomunidad entre contenidos teóricos y prácticos. En los discursos de quienes hemos entrevistado se valora la especificidad que presentan los estudios, su carácter concreto, que le genera interés por aprender más, en algunas ramas se traduce en contenido de carácter manual, donde pueden aprender por ensayo y error. Señalan además no sentirse cómodos con los contenidos meramente teóricos, sino que quieren aplicarlos, y además considera que eligen estos estudios frente a estudios humanísticos o de carácter social que sean teóricos.

Por último, y en relación al punto anterior, los y las jóvenes eligen la ETP debido a que consideran que brinda saberes vinculados al trabajo que pueden obtener gracias a las prácticas que son obligatorias en estos estudios y les permiten estar

en contacto con diferentes entornos, por otro parte la ETP les permite obtener una salida laboral más rápidamente que otro tipo de estudios.

Aunque asumimos que la transferencia de modelos de un sistema educativo propio de un contexto a otro es errónea, creemos que es importante desarrollar este tipo de estudios comparativos. Teniendo en cuenta que los procesos sociales analizados deben comprenderse en el marco de los contextos donde tienen lugar, esta investigación puede ser útil para comprender cada sistema educativo en profundidad y ser una guía para la política pública educativa futura.

Hasta aquí hemos señalado los aportes que presenta este artículo, sin dejar de mencionar algunas limitaciones. En primer lugar, no ha surgido como una investigación en conjunto desde su inicio, por lo que no se disponía exactamente de la misma información en las tres ciudades, y el cuestionario no fue diseñado en conjunto para todos los contextos. Sin embargo, los tres tipos de entrevistas aplicadas eran retrospectivas y compartían la indagación sobre elementos comunes que fueron sistematizados y discutidos a los fines de construir los ejes de análisis. En segundo lugar, se trata de sistemas educativos y particularmente de ETP con procesos de historización e institucionalización diferente, así como distintos vínculos con el modelo productivo, lo cual afecta el prestigio que tiene este tramo educativo en cada país. Más allá de estas dificultades, destaca la voluntad y la efectividad con las que se ha podido comparar realidades sociales diferentes, a través de las mismas técnicas de investigación y de un marco teórico común, que nos permiten indagar en esta problemática con más profundidad. Se trata de un ejercicio analítico que muestra los beneficios y los problemas que surgen en una investigación cualitativa comparativa, y que pretende aportar información relevante para futuras líneas de investigación comparativas sobre la temática.

7. Referencias

- Alonso, L. (1999). El análisis sociológico de los discursos: una aproximación desde los usos concretos. In L. Alonso (Ed.), *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid: Fundamentos.
- Arias, E., Farías, M., González-Velosa, C., Huneeus, C., & Rucci, G. (2015). *La Educación Técnico Profesional en Chile*.
- Blanco, J. M. G., & Gutiérrez, R. (1996). Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: Cuestiones teóricas. *Reis*, (75), 269. <https://doi.org/10.2307/40184036>
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity, and social inequality. Changing Prospects in Western Society*. New York: WileyPress.
- Bravslasky, C. (1986). La juventud argentina: entre la herencia del pasado y la construcción del futuro. *Revista de La CEPAL*, (29), 41-55.

- Breen, R., & Goldthorpe, J. H. (1997). Explaining educational differentials. Towards a formal rational action theory. *Rationality and Society*, 9(3), 275–305. <https://doi.org/10.1177/104346397009003002>
- Casal, J., Merino, R., & García, M. (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. *Papers*, 96, 1139-1162.
- Filmus, D., & Miranda, A. (1999). América Latina y Argentina en los 90: más educación, menos trabajo= más desigualdad. In D. Filmus (Ed.), *Los Noventa. Política, Sociedad y Cultura en América Latina y Argentina de Fin de Siglo*. Buenos Aires: FLACSO and EUDEBA.
- Gallart, M. A. (2006). *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?* (Trazos de). OIT/Cinterfor.
- García Gràcia, M., & Valls, O. (2018). Trayectorias de permanencia y abandono educativo temprano: Análisis de secuencias y efectos de la crisis económica. *Metamorfosis*, 8, 129-143.
- García, M., Casal, J., Merino, R., & Sánchez-Gelabert, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Educación*, 361, 65-94.
- Guber, R. (2005). *El salvaje metropolitano: Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidón.
- Honigmann, J. (1982). Sampling in ethnographic fieldwork. In R. G. Burgess (Ed.), *Fieldwork Research: A Sourcebook and Field Manual*. Londres: Allen & Unwin.
- IIAB-IERMB. (2019). *Oportunitats educatives de la infància i l'adolescència 2018-2019*. <https://doi.org/CC-BY-NC-SA>
- Kaplan, C., & Fainsod, P. (2001). Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media: notas sobre las trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas. *Revista Del Instituto de Investigaciones En Ciencias de La Educación*.
- Larrañaga, O., Cabezas, G., & Dussailant, F. (2013). *Informe completo del Estudio de la Educación Técnico Profesional. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - Chile. Área de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad*.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 187, de 06 de agosto de 1970, 12525 a 12546.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 238, de 4 de octubre de 1990, 28297 a 28942. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/1990/10/03/1>
- Ley 24195/93, Federal de Educación. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/15000-19999/17009/texact.htm>

- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la FP. *Boletín Oficial del Estado*, 147, de 21 de junio de 2002, 2002 a 12018. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2002/06/19/5/con>
- Ley 26058/05, de ETP. Recuperado de: <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/ley-26058.pdf>
- Ley 26206/06, de Educación NacionaI. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 3 de mayo de 2006, 2006 a 7899. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013, 97858 a 97921. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Margulis, M., & Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. In VV.AA. (Ed.), *Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades* (pp. 1-22). Bogotá: Siglo del Hombre-Depto. Investigaciones, Universidad Central.
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Cengage Learning.
- Martín Criado, E. (1996). Jóvenes de clase obrera y formación profesional: racionalidades prácticas y estrategias. *Revista de Educación*, (311), 235-252.
- Merino, R. (2013). Las sucesivas reformas de la formación profesional en España o la paradoja entre integración y segregación escolar. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21, 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.14507/epaa.v21n66.2013>
- Merino, R., Casal, J., & Garcia, M. (2006). ¿Vías o itinerarios en el sistema educativo? La comprensividad y la formación profesional a debate. *Revista de Educación*, 340, 1065-1083.
- Ministerio de Educación. (2010). RECH-SIGE. Sistema de Información General de Estudiantes. Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación (2019). educación Media TP. Gobierno de Chile. recuperado de: <http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/educacion-media-tp/>
- Mora Salas, M., & de Oliveira, O. (2014). Los caminos de la vida: acumulación, reproducción o superación de las desventajas sociales en México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, LIX(220), 81-115.
- OECD (2019), *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>.

- Punyet, A., Blanes, M., & Formaci, B. C. N. (2016). *Estat de l'FP a la demarcació de Barcelona. Una perspectiva des de l'àmbit municipal*.
- Rojas, C. M. (2019). *Educación técnico-profesional y autonomía económica de las mujeres jóvenes en América Latina y el Caribe*. Santiago.
- Ruiz, J., Quintas, S. y Sánchez, Y, (1996) Los modos de ser joven. *Revista de Estudios de juventud*, 37.
- Ruiz, J. (2009) Análisis sociológico del discurso: Métodos y lógicas. *Forum Qualitative Social research (FQS)*, 10(2), 1-30.
- Saraví, G. (2015). *Juventudes fragmentadas: Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. FLACSO/ICIESAS.
- Sautú, R. (1998). *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Bs.As. Ed. Belgrano.
- Sepúlveda, L. (2013). Juventud como transición: elementos conceptuales y perspectivas de investigación en el tiempo actual. *Última Década*, 39, 11-40.
- Sevilla, P. (2017). *Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe. Serie Políticas Sociales*. Santiago.
- UNESCO. (2016). *Recomendación relativa a la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) 2015*.
- Willis, P. E. (2016). *Learning to Labour : How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. Routledge.

8. Agradecimientos

This article was elaborated in the context of INCASI Network, a European project that has received funding from the European's Union Horizon 2020 research and innovation programme under the Marie Skłodowska-Curie GA No 691004 and coordinated by Dr. Pedro López Roldán". This article reflects only the author's view and the Agency is not responsible for any use that maybe made of the information it contains.

Un agradecimiento especial a la Dra. Gabriela Rubilar Donoso, Directora del Depto. de Trabajo Social de la Universidad de Chile por su generosidad. Este trabajo no hubiera sido posible sin sus aportes del material de campo correspondiente a la ciudad de Santiago que luego fueron sistematizados.