

### ***Formación de Élités y Educación Superior (Siglos XVI-XXI). X Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA). Salamanca, 4-7 de julio de 2012. Conclusiones***

Por acuerdo de las sociedades científicas de Historia de la Educación de Iberoamérica se decidía en Río de Janeiro (2009) que el CIHELA se iba a celebrar en Europa en el año 2012, y en concreto en España. Posteriormente la Sociedad Española de Historia de la Educación acordó que la organización corría a cargo de la Universidad de Salamanca, desde donde se propuso el tema y las fechas con suficiente antelación.

Han participado en el mismo 203 investigadores (171 inscritos, más conferenciantes, miembros del comité organizador, invitados y adheridos), contribuyendo activamente a su desarrollo en conferencias, secciones de trabajo y actividades culturales complementarias. La procedencia de los participantes lo ha sido de diferentes países de América (Brasil, México, Argentina, Chile Uruguay, Bolivia, Colombia, Venezuela, República Dominicana, Estados Unidos), Portugal, Francia, Italia y España.

Las conferencias generales pronunciadas han sido las siguientes: José Luis Peset Reig (Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España) y Elena Hernández Sandoica (Universidad Complutense de Madrid), «La universidad española contemporánea a examen»; Luis Enrique Rodríguez San Pedro Bezares (Centro de Historia de las Universidades Alfonso IX de la Universidad de Salamanca) «Las universidades hispánicas, siglos XV-XVIII. Investigación y nuevas valoraciones»; Ana Waleska P.C.Mendonça (Pontificia Universidade Católica de Rio de Janeiro) «A luta pela universidade no Brasil: o debate e as experiências universitárias dos anos 1920/1930 e 1950/1960»; Pablo Campos Calvo-Sotelo (Universidad San Pablo CEU de Madrid) «Del claustro al campus didáctico: modelos de implantación espacial en las universidades»; Antonio Novoa (Rector de la Universidade de Lisboa) «A universidade está preparada para entrar no século XXI?». Los textos de estas conferencias conformarán un libro que editará próximamente Ediciones Universidad de Salamanca.

Funcionaron simultáneamente seis secciones, cuyos resultados generales se exponen más abajo, además de la publicación en dos volúmenes de los textos finalmente aprobados por los evaluadores y comité científico, con el título «Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (siglos XVI-XXI)», Salamanca, Hergar Ediciones Antema, 2012, pp. 708+791. Los interesados en obtener más ejemplares de esta obra pueden dirigirse a Librería Cervantes de Salamanca (humanidades@cervantessalamanca.com) o a Librería Víctor Jara de Salamanca (amaru@verial.es). Se informa que próximamente será accesible en abierto el texto completo de toda la obra a través del sitio oficial del congreso en internet: [www.helmanticapaideia.com](http://www.helmanticapaideia.com)

Se desarrollaron actividades de presentación de diez libros de Historia de la Educación, con presencia de sus autores, bajo la coordinación de José Luis Hernández Huerta. Asimismo, el Seminario dirigido por M. Lourdes C.González Luis (U. de la Laguna) con el título

«Transformación de la universidad. Giros, inercias y desafíos». Finalmente, durante el congreso se llevaron a cabo diferentes actividades culturales complementarias (visita a la Biblioteca Histórica de la Universidad de Salamanca, al Archivo de Guerra Civil y Masonería , al patio barroco y aula magna de la Universidad Pontificia, a la ciudad durante la noche, y a Béjar y alrededores, así como el concierto de clausura de música renacentista y barroca en el Auditorio Fonseca a cargo del Ensemble Doble Mordente ). Estas actividades fueron coordinadas por Alexia Cahazo Vasallo, las de tipo académico por parte de Sara González Gómez, las de carácter editorial por José Luis Hernández Huerta y la parte administrativa por Francisco Rebordinos Hernando. La presidencia del comité organizador , formado por 20 miembros, la desempeñó José María Hernández Díaz, así como la coordinación del Comité Científico internacional y de los evaluadores, compuesto por 22 miembros de diferentes países iberoamericanos.

En el curso del CIHELA tuvo lugar una reunión de representantes de sociedades científicas de Historia de la Educación de Iberoamérica en la que , entre otras cuestiones, se decidió aceptar la propuesta de México como país que organizará el próximo XI CIHELA.

*Sección I. La educación de los grupos de élite durante la colonia. las universidades en iberoamérica (XVI-XIX)*

Las veintiuna comunicaciones presentadas o publicadas en esta sección han tenido como tema transversal la formación de los grupos dirigentes y profesionales en el ámbito iberoamericano durante la Edad Moderna e inicios de la etapa Contemporánea. Todo ello, desde perspectivas diversas en cuanto a contenidos y métodos. Así, se ha estudiado la formación académica de estos grupos y sus destinos profesionales, señalándose que la educación fue un instrumento determinante para la consolidación de las posiciones hegemónicas y de dominio de determinadas élites tanto en las estructuras administrativas del Estado, como en la propia sociedad en las que se insertan.

En este contexto, las universidades iberoamericanas han sido estudiadas como centros de formación y promoción: se nos ha informado del recorrido de los grados; del acceso a la función docente; de la formación recibida; y de la promoción social posterior, así como de la función de las instituciones universitarias. También se han analizado los orígenes históricos de universidades significativas en los proyectos liberales decimonónicos.

Por otra parte, se han tratado la pedagogía y función de otros establecimientos docentes, vinculados o no a las universidades: de los colegios laicos, seculares y religiosos, de las academias militares y de los seminarios establecidos en España, Portugal y sus colonias.

Cabe subrayar que los temas objeto de estudio han desbordado los espacios académicos, para atender otras cuestiones complementarias: es el caso del papel desempeñado por las élites académicas e intelectuales, como asesores de gobernantes o como colaboradores en sus proyectos y actuaciones. También se han analizado proyectos educativos de intelectuales, educadores y gobernantes; algunos de los cuales se idearon y llevaron a cabo en el exilio.

Por último, se ha prestado atención a la formación de los maestros y a la educación de las élites indígenas, desde la propia cultura o desde la ajena.

Todas estas cuestiones han sido tratadas con distintos enfoques metodológicos (comentarios de fuentes, reflexiones historiográficas, análisis comparativos, recuentos, métodos prosopográficos, perspectivas antropológicas...) por representantes de universidades y centros de investigación de España, Portugal, México, Brasil, Chile o Estados Unidos, en ámbitos geográficos de España, Portugal y América Latina, y en el marco cronológico del Antiguo Régimen o periodo colonial, ampliamente considerado. Respecto a las acotaciones cronológicas, se han efectuado tanto recorridos de larga duración, como periodizaciones en los distintos siglos de la Edad Moderna, con particular atención al siglo XVIII ilustrado y los años de la transición a la revolución liberal y las independencias americanas.

Esta sección ha estado presidida por Jaime Caiceo Escudero (Universidad de Santiago de Chile), y en la secretaría Juan Luis Polo Rodríguez (Centro de Historia Universitaria Alfonso IX de la Universidad de Salamanca).

### *Sección II. Emancipación, liberalismo y universidad en Iberoamérica (siglo XIX)*

Uno de los temas centrales que ha estado presente en la mayor parte de las comunicaciones presentadas en esta sección es el relativo a la base epistemológica que conformó la enseñanza universitaria hacia finales del siglo XIX. Tanto en las escuelas normales como en las universidades, la matriz positivista fue la hegemónica. Si bien ambas instituciones estaban preocupadas por los problemas sociales y por el intento de mejora de las condiciones de vida de la población, a diferencia de las escuelas normales, las universidades tenían en su eje principal la preocupación por la producción de conocimiento.

Por otra parte, el higienismo fue un discurso dominante que atravesaba tanto a universidades como a las diversas instituciones dedicadas a la formación de docentes.

Otro aspecto a destacar, a partir de las exposiciones de los ponentes, es la circulación de saberes entre los diversos países de América, así como entre éstos y Europa. En los debates entablados se discutió sobre las diferentes modalidades de esta circulación: hibridación, transferencia, adaptación, etc.

Asimismo, se coincidió en que la referencia de Alemania se presenta de forma relevante, ligada a saberes muy diversos: desde los científicos y técnicos hasta los ligados a la producción de laboratorios, maquinaria, etc.

Han participado 11 investigadores procedentes de universidades de Brasil, Uruguay, Portugal, y Argentina. Ha estado presidida por Margarida Louro Felgueiras (Universidade do Porto), y en la secretaría ha intervenido Paola Dogliotti (Universidad de la República del Uruguay).

### *Sección III. La educación superior en Iberoamérica durante la primera mitad del siglo XX (1900-1945)*

O tema La educación superior en Iberoamérica durante la primera mitad del siglo XX (1900-1945) interpelou, a priori, os investigadores e as investigadoras da secção III, onde se compaginou a tentativa de comprensión do papel de institucións de ensino superior – universidades, escolas normais, facultades – e a súa oferta educativa, na medida en que a súa creación serviu as estratégias e os intereses dos grupos (sociais, culturais ou de género) que estiveram na súa orixe, as frecuentaram e as pensaram, com estoura abordagem do percurso e pensamento de personalidades diversas que, a cada momento, na multiplicidade de espaços ibero-americanos, ao longo deste meio século, estiveram implicados pela ação e/ou pensamento sobre as instituições mas também, dada a centralidade do Estado, sobre as políticas educativas.

A discussão das inúmeras propostas de trabalho que historiadores e historiadoras da educação trouxeram até nós, centrou o debate, por um lado, no papel e função da universidade percebida como lugar da formação dos trabalhadores intelectuais que exige conhecimento científico, em cada momento histórico, particularmente, a partir das concepções de Max Scheler e Ortega y Gasset, e no esforço de clarificação dos conceitos de intelectual e de elite. A diversidade de perspectivas e focalizações convocadas espelham, como principal conclusão, a necessidade de desenvolver um esforço permanente de desocultação e desnaturalização, ancorando os conceitos na realidade estudada. A problemática brasileira foi objeto de circunstanciada abordagem e reflexão ao nível do contributo da universidade para a modernização e democratização do país.

O reconhecimento do caráter, muitas vezes transversal, da centralidade do Estado, permite-nos sublinhar a importância crescente da realização de estudos de educação comparada, aconselhando um aprofundamento da compreensão das políticas educativas e da evolução das instituições e ao modo como se compreenderam e se organizaram ao longo do processo histórico,

incluindo os currículos propostos. Estudos estes que deverão aprofundar a compreensão de como grupos sociais dominantes pensaram e que estratégias adotaram, em face destes processos, bem como estar atento ao pensamento e ação contra-hegemônicos.

Esta assunção da necessidade de aprofundar o conhecimento de cada realidade permitiu consensualizar, ainda, o reconhecimento da importância de prosseguir com a diversificação das fontes históricas e de as equacionar sob novas perspectivas.

Se defendieron 29 trabajos de investigación de autores procedentes de Portugal, Colombia, Brasil, Argentina, México y España. La sección fue presidida por Conrad Vilanou (U. de Barcelona) y en la secretaría actuó Luis Mota (Instituto Politécnico de Coimbra)

*Sección IV. La educación superior en Iberoamérica después de la Segunda Guerra Mundial (1945-1990)*

Nos dias 4, 5 y 6 de julho transcorreram as apresentações dos 34 trabalhos referentes à Seção IV desse Congresso: educação superior na América Ibérica depois da segunda guerra mundial (1945-1990), de autores procedentes dos seguintes países: Brasil, Argentina, México, Chile, Portugal, Bolívia e Espanha.

Assistiram, além dos expositores, investigadores interessados nas temáticas desenvolvidas. As contribuições refletiram uma grande variedade de temas referentes à educação superior. Foram abordados temas relativos à: instituições educativas; processos de ensino; características e papel dos estudantes; conjunturas e processos políticos em relação à educação superior e diferentes experiências inovadoras.

Tas as sessões se organizaram de acordó com a seguinte dinâmica: un tempo destinado às exposições, nunca inferior a 20 minutos, formulação de perguntas por parte dos asistentes, que deram lugar interesantes e rigorosos debates. Os mesmos permitiram compartilhar pontos de vista, confrontar e comparar diferentes tipos de fontes e experiências proporcionando clima de enriquecimento acadêmico e pessoal simultaneamente.

La sección fue presidida por Vera Valdemarín Teresa (Universidade Estadual de Sao Paulo. C. Araraquara, Brasil), acompañada en la secretaría por María del Carmen Fernández Cañón (Universidad Nacional de Rosario, Argentina)

*Sección V. La Educación Superior en Iberoamérica en la era de la información y la comunicación*

Las 17 comunicaciones presentadas en esta sección permitieron colocar en evidencia temáticas álgidas y de gran interés para el presente y futuro de la formación de élites y de la Educación Superior en Iberoamérica, temáticas que sin lugar a dudas están incididas por unos antecedentes e hitos históricos, explícitos por todos y cada uno de los autores.

Las temáticas y/o problemáticas de la Educación Superior, objeto de estudio en esta sección del congreso, evidenciaron también el carácter complejo que subyace a la misma, en tanto que imbrica múltiples relaciones y diversas dimensiones de los fenómenos y hechos objeto de estudio, y comprometen el papel de los diferentes agentes e instituciones sociales y culturales.

Cabe anotar que, las comunicaciones presentadas en la mesa, mantienen en su interior un diálogo de saberes entre diversas dimensiones, enfatizando en casos específicos en alguna dimensión en particular, sin perder la mirada interdisciplinaria. Hubo lugar para discurrir sobre la dimensión curricular en la formación docente tanto en España como en Brasil; la dimensión pedagógica en la formación universitaria brasileña; la dimensión histórica de la configuración de las universidades en México y Brasil; la dimensión de género en la Universidad Española; la dimensión ambiental en universidades brasileñas; la dimensión política de la universidad en el ámbito de la globalización, de la construcción de un espacio iberoamericano del conocimiento, de las tensiones que ante un proceso acelerado de secularización se generan como también de los desafíos que implican las TIC en la formación docente en Colombia; y por supuesto, la controvertida dimensión de evaluación y acreditación desde la mirada argentina y de la América latina en general.

Para finalizar, decir que este viaje por Iberoamérica nos permitió gozar del destino « la bella Salamanca» y también de cada parada en el trayecto, posibilitándonos contemplar el paisaje y los relieves de la Educación Superior Iberoamericana en el marco de una perspectiva reflexiva, crítica frente a las lógicas imperantes derivadas de las leyes del mercado. La sesión se cierra, no sin antes levantar una mirada esperanzadora y optimista para asumir los desafíos que este Encuentro ha provocado a favor de un proyecto universitario contextualizado, pertinente y coherente con una de las misiones que desde antaño se le ha conferido a la Universidad: Ser conciencia de la época.

Le sección fue presidida por Cirila Cervera-Delgado (Universidad de Guanajuato, México), acompañada en la secretaría por María Eugenia Salinas Muñoz (Universidad de Santiago de Cali, Colombia)

### *Sección VI. Historiografía de la educación superior en Iberoamérica*

En esta sección se expusieron un total de 21 comunicaciones, desarrolladas por una nutrida delegación brasileña, con presencia de autores de Colombia y España. Abarcaron temáticas sobre la Historia de la Educación en Brasil, citando autores como Chervel y Goodson en cuanto elementos de apoyo hermenéutico.

Latour, como referente en la perspectiva de la Enseñanza Superior, y la influencia de las tecnologías, fueron algunas de la temáticas más debatidas junto con los desarrollos curriculares dentro de la formación del profesorado, estudiadas a través de las producciones literarias y otros itinerarios de educación superior que con el desarrollo temporal se vienen complementando.

Han sido reseñables las diversas investigaciones sobre la literatura y las publicaciones dirigidas a la población infantil, juvenil, personas con discapacidad así como de diversidades étnicas.

Igualmente, han resultado especialmente enriquecedoras las aportaciones de Colombia a través de la historiografía sobre las transformaciones acontecidas en relación a la autonomía universitaria y el aporte español sobre la Historia de la Educación española, vista desde la perspectiva de las nuevas tecnologías 2.0.

La presidencia de la sección fue desempeñada por Rosa Lydia Teixeira (Pontificia Universidad Católica de Parana, Brasil) y José Antonio Cieza García (U. de Salamanca), acompañando en la secretaría Leonor Mójica Sánchez (Corporación Universitaria de Meta, Colombia).

José María Hernández Díaz  
Salamanca, julio de 2012

## **II JORNADAS SOBRE LA DEPURACIÓN FRANQUISTA DE LOS DOCENTES. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. 27 DE NOVIEMBRE DE 2012**

En estas jornadas, organizadas por el Proyecto de Investigación EDU 2010-19255: «La depuración franquista del profesorado de las Escuelas Normales», celebradas el 27 de noviembre de 2012, se abordó una temática poco conocida: la depuración franquista del profesorado. La depuración fue en general un instrumento creado para controlar, seleccionar y reprimir a la sociedad española de aquellos años.

Concretamente, en estas Jornadas, expertos en el tema expusieron las peculiaridades de la mencionada depuración en el caso específico de distintos niveles del profesorado, analizando las consecuencias personales, sociales y profesionales de dicha actuación represiva.

Las Jornadas fueron dirigidas a los alumnos universitarios en general y, especialmente, a los de la Facultad de Ciencias de la Educación, así como a todos los profesores interesados en la temática. Contaron de una conferencia, mesa redonda y diversos talleres y actividades con el fin de dar a conocer este proceso y de estimular la reflexión y el debate en torno a las relaciones que en ciertos momentos se establecieron entre política y educación.

La conferencia inaugural, titulada «Política y profesorado: destinos encontrados», corrió a cargo del profesor Diego Sevilla Merino (Universidad de Granada). Luego, se desarrolló la mesa redonda, en la que intervinieron Juan Manuel Fernández Soria (Universidad de Valencia), con el tema «Los expedientes de la memoria»; Julio Ruiz Berrio (Universidad Complutense de Madrid), con el tema «Las represiones del magisterio en el franquismo»; Isabel Grana Gil (Universidad de Málaga), con el tema «La depuración del profesorado de instituto: restaurar la memoria dormida»; Francisco Martín Zúñiga (Universidad de Málaga), con el tema «El control en la formación de maestros: depuración de las Escuelas Normales»; M<sup>a</sup> del Carmen Agulló Díaz (Universidad de Valencia), con el tema «Las depuraciones de las docentes: el castigo a las transgresoras». Posteriormente, se procedió a los talleres, la proyección de una película y las conclusiones de las Jornadas.