

Recensiones

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María y BONILLA HERNÁNDEZ, José Antonio (Comisarios de la exposición). *El Quijote en la escuela. Exposición IV centenario, Salamanca, Salamanca 2005. Plaza Mayor de Europa, 2005.*

Con motivo de la celebración del IV centenario de la aparición de *El Quijote*, tuvo lugar, el pasado año 2005, en Salamanca, la exposición sobre *El Quijote en la escuela*, actividad integrada en la programación cultural de *Salamanca 2005. Plaza Mayor de Europa*, de la cual fueron comisarios José María Hernández Díaz y José Antonio Bonilla Hernández. Esta exposición tuvo como destinatarios a los niños, a los maestros y profesores, a los padres y al ciudadano en general, con la finalidad de motivar y propiciar hábitos de lectura, especialmente de *El Quijote*, ofrecer algunas claves para el uso de éste en la escuela, e invitar a disfrutar y pensar en la utilización saludable del tiempo de ocio de los más pequeños, reservando un hueco a la citada obra cervantina en la vida familiar. Asimismo, los historiadores de la educación pudieron encontrar de interés este evento cultural, donde se realizó un viaje por la historia de la presencia de *El Quijote* en la escuela, resca-

tando, entre otras cosas, la memoria de la escuela y una abundante y dispersa muestra de *Quijotes* escolares.

Fruto del trabajo realizado para la organización de la citada exposición es esta publicación, *El Quijote en la escuela. Exposición IV centenario*. Ésta, presentada por Julián Lanzarote, Alcalde de Salamanca, consta de cuatro partes. En la primera de ellas, «El Quijote en la escuela (1856-2005)», se ha realizado un repaso sobre la utilización de *El Quijote* en las aulas, como recurso para el quehacer docente, atendiendo, principalmente, a lo dispuesto por la legislación, a lo dicho por pensadores y personas de reconocido prestigio del mundo de la cultura y la educación acerca de este asunto, y al trabajo realizado por las editoriales españolas que se embarcaron en la tarea de acercar, de una u otra forma, esta obra literaria a los escolares. Finaliza esta primera parte con un cuidado anexo, donde se han reproducido algunos documentos de relevancia que versan sobre este tema, tales como el discurso de Marcelino Menéndez Pelayo pronunciado en la Universidad Central de Madrid en 1905, el Real Decreto que declara obligatoria la lectura de *El Quijote* en las escuelas (Gaceta de Madrid, 7 de marzo de 1920), y algunas justifica-

ciones pedagógicas de la edición y uso en la escuela de *El Quijote* adaptado a los niños.

En la segunda parte, titulada «Quijotes escolares», se ha elaborado un catálogo de Quijotes escolares, donde se ofrecen de cada uno de ellos una fotografía, los correspondientes datos técnicos y las observaciones pertinentes de cada uno de los ejemplares. En la tercera parte, «En torno al Quijote», se han presentado algunas obras relativas a *El Quijote*. La cuarta y última parte lleva por título «La exposición», y en ésta se han insertado fotografías de algunos de los objetos de la exposición.

Así pues, aquellos que estén interesados en conocer la trayectoria de la utilización de *El Quijote* en la escuela española o que sientan curiosidad por los materiales escolares pueden encontrar una primera aproximación a este asunto en *El Quijote en la escuela. Exposición IV centenario*, que destaca, además de por el contenido, por la calidad de la edición y la redacción, muy cuidadas ambas.

José Luis Hernández Huerta

Historia de la Educación. Revista interuniversitaria, Salamanca, Universidad de Salamanca, 22-23 (2003-2004) 682 pp.

Recientemente, aunque con retraso, ha sido publicado el volumen de *Historia de la Educación*,

órgano de comunicación científica de la Sociedad Española de Historia de la Educación, correspondiente a los años 2003-2004, en cuya elaboración han participado los departamentos de Historia de la Educación de las siguientes Universidades: Alcalá, Barcelona, Burgos, La Coruña, Complutense (Madrid), Ciremia (Tours), Extremadura, Gerona, Granada, La Laguna, Málaga, Navarra, Oviedo, País Vasco, Palma de Mallorca, Pontificia de Comillas (Madrid), Pontificia (Salamanca), Pública de Navarra, Rovira i Virgili, Salamanca, Santiago, Sevilla, UNED (Madrid), Valencia, Valladolid, Vigo, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa.

A ofrecer distintas aproximaciones a la relación entre identidad juvenil y los procesos de socialización y educación no escolares durante el siglo XX está dedicado el monográfico, que lleva por título «Espacios de socialización y formación de los jóvenes en el siglo XX». Éste ha sido presentado por Bernat Sureda García, con el trabajo «La investigación en Historia de la Educación y los otros espacios de socialización y formación de los jóvenes en el siglo XX. Introducción», donde se da cuenta del estado de la cuestión. Y lo abre el artículo de Perre Fullana y Feliciano Montero, «Los modelos educativos juveniles del Movimiento Católico en España (1868-1968)», que proporciona una panorámica sobre la evolución de los modelos de educa-

ción del asociacionismo juvenil católico, uno de los de mayor calado en la España contemporánea. Salomó Marquès, Jordi Feu, David Pujol y Pere Soler presentan un modelo de investigación sobre el asociacionismo juvenil en Gerona, bajo el título «Las asociaciones juveniles en las comarcas de Girona (1900-1975). Una aproximación histórica». Miryam Carreño ha colaborado con «Chicas en la posguerra. Un análisis sobre el aprendizaje de género más allá de la escuela», donde se pone de relieve, en perspectiva de género, la importancia de las publicaciones periódicas dedicadas a la juventud a la hora de conformar la mentalidad de ésta. José A. Cañabate Vecina ha contribuido a este monográfico con el estudio titulado «La pugna entre la Iglesia católica y el Frente Juventudes en el ámbito educativo. Referencias internacionales, antecedentes y trayectoria general durante el primer franquismo». En «La renovación del método educativo en las asociaciones juveniles católicas en los años sesenta del siglo XX», presentado por Miquel March Manresa y Bernat Sureda García, se profundiza en los cambios introducidos en las asociaciones juveniles católicas para dar respuesta a las nuevas necesidades sociales y culturales de los jóvenes. María Tejedor Mardomingo y José María Hernández Díaz, en su trabajo «El escultismo en Castilla y León (1970-1983). Un movimiento de juventud para la socialización y la

educación en el tiempo libre», han indagado y realizado un balance sobre el escultismo en Castilla y León durante los últimos años del franquismo y la Transición. José Ignacio Cruz Orozco, con su artículo «Del autoritarismo a la coparticipación. La transición a la democracia y políticas de juventud en España», ha ahondado en las transformaciones de la política juvenil acaecidas durante este período histórico. «Libros y lecturas para jóvenes. (La transmisión de valores a través de la literatura infantil y juvenil: el caso de la LIJ catalana 1939-1985)» ha sido la contribución de Ramón Bassa i Martín. Cierran el monográfico Pauli Dávila Balsera y Josu Amezaga Albizu con el trabajo «Juventud, identidad y cultura: el rock radical vasco en la década de los 80», donde se estudia la incidencia del rock radical vasco de la década de los ochenta en la socialización y formación de la juventud.

Se han presentado asimismo una serie de artículos desvinculados del tema objeto del monográfico: «Iglesia, Estado y Sociedad en la educación colonial de la América Hispana durante el siglo XVIII», por José Romero Delgado; «Desplazando al Rey en la escuela de la nueva nación mexicana: el *catecismo de la República*», por María Adelina Arredondo López; «Stendhal y la educación. A propósito de *La vie de Henry Brulard*», por Rosa Tarrats del Rey. «Juan Rura-Parella (1897-1983) y la

difusión de la pedagogía de las ciencias del espíritu en Latinoamérica», por Conrad Vilanou; «La Escuela Nueva en España: crónica y semblanza de un mito», por María del Mar Pozo Andrés; «Teatro, literatura dramática, educación popular y construcción nacional. Galicia, 1882-1936», por Manuel Francisco Vieites García; «La utopía en los manuales de la Escuela Primaria en las dictaduras ibéricas del siglo XX (el Franquismo y el Salazarismo)», por Domingos de Araújo Machado; «Implantación de la escuela mixta e incorporación de la mujer a la educación formalizada en Galicia: proceso histórico», por José Ramón Fernández Vázquez.

En la sección dedicada a documentación e información han colaborado Bernat Sureda García («Una conferencia de Alexandre Galí sobre el método del esculptismo»), José Ignacio Cruz Orozco («Nacionalcatolicismo en el nacionalsindicalismo. Algunos ejemplos del Frente de Juventudes»), Xavier Motilla Salas («Estatutos y reglamento orgánico de la Asociación Nacional de los Exploradores de España y disposiciones oficiales que afectan a la misma») y Laureano Robles («Viajes frustrados de Unamuno a las Américas. Epistolario cruzado entre él y José Castillejo»). La destinada a bibliografía y prensa incluye las recopilaciones y comentarios bibliográficos realizados por Francesca Comas Rubí («Bibliografía sobre asociaciones juveniles en España») y por

Antón Costa Rico («Historiografía educativa brasileña»). En la sección denominada *Conversaciones* han colaborado Anita Gramigna («Conversación con... Antonio Santoni Rugiu. Catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Florencia»), Angelo Semeraro («Antonio Santoni Rugiu y la investigación histórica sobre la educación en Italia») y José María Hernández Díaz («Conversación con... Enrique López Viguria. Primer presidente del Consejo de la Juventud de España, 1984-1986»). También se incluyen reseñas de tesis doctorales y memorias de grado de licenciatura, la producción bibliográfica de *Historia de la Educación* durante los años 2002-2004 e informaciones referidas a eventos y encuentros científicos relativos a la Historia de la Educación.

José Luis Hernández Huerta

ALFONSO SÁNCHEZ, José Manuel y DIESTRO FERNÁNDEZ, Alfonso. *La nueva gobernanza. La participación de la mujer en la política de la Unión Europea, Salamanca, Kadmos, 2005.*

Este libro es, en parte, el resultado de un seminario-taller celebrado en diciembre del año 2004 en la Universidad Pontificia de Salamanca, el cual fue conferenciado por el Dr. D. José Manuel Alfonso Sánchez y el

Licdo. D. Alfonso Diestro Fernández, los autores del mismo.

En dicho seminario-taller se informó a los participantes de los contenidos básicos relacionados con el concepto de la gobernanza europea, una información que resultó de gran valor, teniendo en cuenta que la famosa gobernanza europea resultó ser una realidad bastante desconocida para los participantes.

Conocidos pues, los contenidos básicos de la nueva gobernanza europea, los conferenciantes plantearon el objetivo central del seminario-taller: *sensibilizar acerca de la importancia que tiene en una sociedad democrática la presencia y participación de la mujer en todos los sectores de la sociedad, y en concreto, la europea.*

Un tema de gran relevancia para una sociedad democrática, que en teoría defiende la igualdad de derechos pero que los resultados demuestran una desigualdad de hecho.

Prueba de ello es que, en ninguno de los países europeos, el porcentaje de mujeres en el Parlamento Europeo llega al 50%. Dato que puede resultar más alarmante, si añadimos que la presencia de la mujer en el Parlamento nacional de Turquía o Rumanía, no alcanza el 5%.

Pero, curiosamente, la mayoría de las personas que asistieron al seminario eran mujeres, y digo asistieron porque su participación fue tan escasa, que se puede equiparar

con la de Turquía o Rumanía. La oportunidad de participar la tuvieron, pero ¿por qué no la aprovecharon? Los conferenciantes dieron la oportunidad a todos, hombres y mujeres, pero otra vez el desconocimiento o la incompreensión consiguieron silenciar el aula donde se celebraba el seminario-taller.

Ahora bien, sepan los lectores, que esto no significa un fracaso sino todo un éxito, porque refleja la necesidad que tienen los ciudadanos europeos de ser informados o, mejor dicho, formados.

Tan sólo hicieron falta unas horas para que Don José Manuel Alfonso Sánchez y Don Alfonso Diestro Fernández, con un lenguaje claro y preciso, explicasen a los gobernados, cuáles eran los propósitos de los gobernantes de la Unión Europea, y en qué medida dichos propósitos se habían cumplido.

La persona que cuenta los hechos estaba allí presente, y, por ello, pude comprobar que mis compañeros comprendieron sin dificultad los temas tratados en el seminario-taller.

Además, cuando finalizaron las conferencias, el interés condujo a la reflexión, y el debate continuó fuera del aula. Aunque se había acabado el tiempo dedicado al seminario, los conferenciantes siguieron informando a todos los interesados en el tema.

Por todo ello, *La nueva gobernanza europea. La participación de la*

mujer en la política de la Unión Europea es, en parte, el resultado del seminario-taller celebrado en la Universidad Pontificia de Salamanca. Digo en parte porque gracias al acto celebrado, los conferenciantes y autores del libro han sabido enfocar el libro al entendimiento europeo. Y es que la lectura de este «pequeño» gran libro, viene a llenar un vacío creado justamente por la complejidad que presentan la mayoría de los estudios existentes sobre la nueva gobernanza europea.

La primera parte, «La Nueva Gobernanza Europea», es de gran interés para todos los ciudadanos europeos, ya que aporta al estudio de la gobernanza europea, un breve, pero relativamente completo, resumen de lo sucedido en este campo y constituye la pieza clave para comprender los principios necesarios para conseguir la buena gobernanza europea.

Ganar la confianza de los ciudadanos europeos constituye uno de los retos principales en la reforma de la gobernanza europea. Porque la incomprensión de las instituciones y políticas europeas, es un problema que necesita una urgente solución para conseguir la participación activa de los ciudadanos europeos. Y el Informe de la Comisión de Asuntos Constitucionales sobre el Libro Blanco de la Gobernanza Europea deja constancia de esta necesidad.

Por ello, los cambios que propone el Libro Blanco sobre la

Gobernanza Europea son también analizados por los autores del libro, en un intento de aclarar contradicciones y de proponer mejoras claras y precisas.

En la segunda parte del libro, «La participación de la mujer en la vida política de la unión europea», Don José Manuel y Don Alfonso nos explican los hechos que han condicionado la escasa participación de la mujer en la vida política, cuál es el Marco normativo que defiende la igualdad de las personas y de oportunidades, qué iniciativas globales e integradoras se proponen para el nuevo milenio en la Unión Europea, y cómo es tratada la igualdad de oportunidades en los programas de Educación.

El porcentaje de mujeres en el Parlamento Europeo y la representación femenina en el Congreso y el Senado de España, son datos recogidos en algunos de los gráficos que ofrecen los autores del libro, gráficos que demuestran que a las mujeres les queda mucho camino por recorrer para llegar a la cima de la democracia paritaria.

La obra se completa con anexos que ofrecen un resumen de los principales documentos, cartas y declaraciones de referencia en materia de igualdad, además de algunas definiciones importantes, sitios Web de utilidad sobre el proceso de la nueva gobernanza europea y un listado de ONGs para la mujer en España disponibles en Internet.

La Declaración de Atenas (1992), la Declaración de Beijing (1995) o la Carta de Roma (1996) son algunos de los documentos que recogen los autores de libro en su apartado de selección de textos, una selección muy oportuna para demostrar ese cuento de nunca acabar, muchas promesas y pocas cumplidas.

Para concluir, la bibliografía pone el punto final al estudio, o bien el punto seguido para los interesados que quieran profundizar y seguir investigando sobre el futuro incierto de la Unión Europea.

Laura Sánchez Blanco

TORRUBIA BALAGUÉ, Eulalia.
Marginación y pobreza. Expósitos en Salamanca (1794-1825), Salamanca, Diputación de Salamanca, 2004.

Estamos acostumbrados a asociar la marginación con la actualidad. Cuando escuchamos o leemos estudios sobre las injusticias sociales o los problemas de abandono infantil, en la mayoría de los casos, se trata el tema en el marco actual, en nuestros días.

Sin embargo, la marginación, el abandono de niños y la asistencia social del Estado como respuesta, han existido a lo largo de toda la his-

toria de la humanidad. En este caso, se estudia el abandono de niños en la ciudad de Salamanca entre los años 1794 y 1825.

En este riguroso y científico trabajo publicado en el año 2004, la profesora Eulalia Torrubia intenta realizar, siempre desde un punto de vista muy humano, *una pequeña aportación a la Historia de la educación social. No sólo por el estudio de algunas iniciativas educativas fuera del contexto escolar institucional, sino porque tenemos en frente a un grupo de niños socialmente marginado, expuesto a una sociedad que les rechaza y les margina, si bien algunos se ocupan de su asistencia.*

Mediante el estudio de papeles del Archivo Catedralicio de Salamanca y el Archivo Municipal principalmente, la autora realiza un estudio exhaustivo de estos niños que llegaban a la Casa de expósitos de la ciudad, así como de la misma Casa y de los sucesos históricos, políticos y sociales que influyeron en la misma.

Mediante esta investigación, la autora acerca al lector a la situación y mentalidad general en lo que se refiere a las injusticias sociales de los siglos XVIII y XIX que, al parecer, no ha variado demasiado, a la de nuestros días.

María Martín González