

## Sumario analítico

*Monográfico*

### *Estados Unidos ante la Educación*

#### *El yo progresivo: leyendo la autosuficiencia y la experiencia de Emerson*

**Claudia Schumann**

e-mail: [claudia.schumann@ku.de](mailto:claudia.schumann@ku.de)

*Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt (Germany)*

Recientes estudios están empezando a abrir la obra de Ralph Waldo Emerson, a quien John Dewey una vez se refirió como «el Filósofo de la Democracia», hacia lecturas de tipo social y político. Este artículo, busca promover la fuerza y el potencial de este nuevo emersonianismo para la filosofía de la educación mostrando cómo las nociones de autosuficiencia y de aversión a la conformidad definidas por Emerson, no son inherentemente antisociales, amorales, o apolíticas. El artículo defiende, en primer lugar, que lo que Emerson propone es una comprensión del yo y de la sociedad que impide cualquier tipo de contraposición entre los dos conceptos de «auto-suficiencia». En segundo lugar, se realiza una lectura detenida de su ensayo tardío «Experiencia» donde presenta su crítica sobre la particular concepción occidental del pensamiento que tiende considerar a este con arreglo a sus consecuencias políticas. Si existe alguna esperanza para el yo individual, entonces, para Emerson, debe existir siempre la esperanza también de una sociedad democrática. Con ello, intenta recordarnos que el requisito para una sociedad democrática consiste en tomarse en serio la subjetividad de la mirada de cada uno de sus miembros.

**Palabras clave:** Ralph Waldo Emerson; Stanley Cavell; perfeccionismo moral; Estados Unidos; educación; filosofía de la educación; pragmatismo americano.

Recibido: 18/01/2013 / Aceptado: 26/03/2013

#### **Cómo referenciar este artículo**

Schumann, C. (2013). The self as onwardness: reading Emerson's self-reliance and experience. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 29-48.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.001>

### *Repensando la democracia y la educación con Stanley Cavell*

**Paul Standish**

e-mail: [PStandish@ioe.ac.uk](mailto:PStandish@ioe.ac.uk)

*Institute of Education, University of London (United Kingdom)*

Stanley Cavell es un filósofo de Harvard que a lo largo de una obra que se extiende a lo largo de medio siglo se ha detenido de manera consistente en temas educativos. Y ello, a pesar de que sus trabajos no responden a un programa prediseñado y que nunca ha pretendido dar consejo a políticos o educadores. Le

interesa la educación en la medida que es una dimensión crítica de la vida humana. Muestra cómo la autonomía del individuo no debe entenderse separada de su papel como ciudadano. Entender esto, supone prestar atención a los criterios que sustentan las prácticas humanas y el desarrollo de un juicio sobre las mismas. Tanto en el ámbito de la filosofía como en el de la vida cotidiana, esto plantea el problema del escepticismo. Lo distintivo de la respuesta ofrecida por Cavell a dicho problema, y que resulta especialmente original, es que en ella une su expresión filosófica con la literatura y la tragedia así como con aspectos de la existencia humana ordinaria. Cavell nunca escribe de un modo técnico o empleando ningún tipo de argot, pero su lenguaje plantea desafíos importantes al lector, animándolo a leer prestando un tipo nuevo de atención: esto es, en sí mismo, pedagógicamente relevante. El presente trabajo recoge todos estos temas y los relaciona con cuestiones cruciales relativas a la formación de los profesores.

**Palabras clave:** Stanley Cavell; escepticismo; Estados Unidos; educación; criterios; juicio; objetividad; Thoreau.

Recibido: 02/09/2013 / Aceptado: 04/10/2013

#### Cómo referenciar este artículo

Standish, P. (2013). Rethinking democracy and education with Stanley Cavell. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 49-64.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.002>

### *Peirce y la educación: reflexiones contemporáneas en el espíritu de un falibilista penitente*

Vincent Colapietro

e-mail: [vx5@psu.edu](mailto:vx5@psu.edu)

*Pennsylvania State University (United States of America)*

El autor del artículo señala algunas de las implicaciones más importantes del pensamiento de Peirce para la filosofía de la educación. Concretamente, se centra en el cultivo deliberado de la atención fenomenológica, la imaginación metodológica (o heurística), el realismo experiencial, el falibilismo penitente, y la amplia erudición como implicaciones que se siguen de los textos escritos por Peirce. De modo especial, y en relación con la atención fenomenológica, desarrolla la noción de mundo, pero desde una perspectiva distintivamente pragmática en un mundo que resulta profundamente ambiguo. A continuación, y siguiendo con esta comprensión del mundo, el autor defiende la reconstrucción (o reconceptualización) pragmatista de la experiencia humana. Mientras la perspectiva que suele asumirse entiende que la experiencia es inherente e inevitablemente subjetiva, la perspectiva reconstruida (o la pragmatista) entiende que la experiencia consiste en un encuentro directo, aunque mediado, con la realidad. El pensamiento de Peirce avanza en la dirección de reconocer, en lo tocante a la educación, la necesidad de reactivar el mundo y de reconstruir la experiencia. Pero nos lleva también ver la importancia de un falibilismo resuelto, una imaginación heurística, y un aprendizaje de amplias miras.

**Palabras clave:** Charles S. Peirce; pragmatismo; Estados Unidos; educación; atención; erudición; falibilismo; modernidad; realismo (experiencial y de otro tipo).

Recibido: 10/07/2013 / Aceptado: 29/07/2013

#### Cómo referenciar este artículo

Colapietro, V. (2013). Peirce and education: contemporary reflections in the spirit of a contrite fallibilist. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 65-82.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.003>

## ***El pensamiento pedagógico de William James: el tactful teacher y la educación moral***

**Bianca Thoilliez**

e-mail: bianca.thoilliez@uem.es

Universidad Europea de Madrid (España)

El artículo pretende exponer la filosofía de la educación que se encuentra presente en el pensamiento de William James. Se mantiene que, paralelamente al auge del interés en el mundo educativo por el pragmatismo americano clásico, el estudio de la obra William James sufre una cierta falta de atención. Tras presentar un estado de la cuestión sobre los núcleos temáticos de los que se han ocupado los trabajos que estudian a James desde una perspectiva pedagógica, el artículo avanza en la presentación de otros temas que han sido menos estudiados. Concretamente, el artículo se ocupa de la inspiración que ofrece la imagen del «tactful teacher» y de la filosofía de la educación moral inscrita en el estudio de los estados psicológicos que James desarrollase. Ambos temas dan cuenta del potencial pedagógico que queda aún por desvelar en la obra de este filósofo.

**Palabras clave:** William James; pragmatismo; educación moral; Estados Unidos; educación; profesor con tacto.

Recibido: 23/06/2013 / Aceptado: 21/07/2013

### **Cómo referenciar este artículo**

Thoilliez, B. (2013). El pensamiento pedagógico de William James: el *tactful teacher* y la educación moral. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 83-102.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.004>

## ***La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo***

**Guillermo Ruiz**

e-mail: [gruiz@derecho.uba.ar](mailto:gruiz@derecho.uba.ar)

Universidad de Buenos Aires – CONICET (Argentina)

En este trabajo se presenta un análisis sobre la importancia histórica y la vigencia contemporánea que ha tenido la teoría de la experiencia formulada por John Dewey en el marco de la pedagogía de los Estados Unidos. Se analiza el contexto en el cual Dewey desarrolló su producción teórica y en particular con quién discutía y oponía su propuesta educativa basada sobre el concepto de *aprender haciendo* («learning by doing»). Se encuadra su filosofía de la educación dentro del pragmatismo y de la corriente a la que Dewey adhirió y nutrió: el instrumentalismo. Se destaca la trascendencia y significación histórica para la pedagogía de los conceptos propugnados por Dewey: actividad y experiencia así como las implicancias para la educación institucionalizada. Por último, se discuten algunos de los temas discutidos en el marco del debate pedagógico contemporáneo y que se derivan de las premisas de la teoría de la experiencia.

**Palabras clave:** John Dewey; Teoría de la experiencia; Pedagogía; Estados Unidos; educación.

Recibido: 20/12/2012 / Aceptado: 22/02/2013

### **Cómo referenciar este artículo**

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 103-124.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>

## ***La formación del profesorado en Estados Unidos. Iniciativas orientadas a la mejora educativa***

**Denise Vaillant**

e-mail: vaillant@ort.edu.uy  
*Universidad ORT (Uruguay)*

**Jesús Manso Ayuso**

e-mail: jmanso@nebrija.es  
*Universidad Nebrija (España)*

En la última década, se han incrementado las investigaciones e informes internacionales referidos al profesorado. La acumulación de estudios y evidencia empírica ha puesto de manifiesto la importancia que el desempeño de los docentes tiene en el aprendizaje de sus estudiantes. Así, se hace necesario, hoy más que nunca, preguntarse cómo lograr una mejora de la formación de maestros y profesores, para que esta tenga un impacto real en las aulas. Estados Unidos, con su amplitud y diversidad, constituye un contexto propicio para profundizar en el conocimiento de iniciativas de reconocido prestigio internacional. Además, muchas de las propuestas de ese país, brindan ideas inspiradoras para re-pensar los programas de formación docente en otras realidades educativas. Este artículo se centra en algunas de esas iniciativas, entre las cuales se incluyen algunas relacionadas con los estándares de acreditación de instituciones formadoras, con las innovaciones en la formación inicial, con la certificación alternativa y, finalmente, con prácticas innovadoras en materia de desarrollo profesional docente.

**Palabras clave:** formación del profesorado; Estados Unidos; educación; estándares; acreditación; certificación.

Recibido: 05/09/2012 / Aceptado: 17/10/2012

### **Cómo referenciar este artículo**

Denise Vaillant, D., Manso Ayuso, J. (2013). La formación del profesorado en Estados Unidos. Iniciativas orientadas a la mejora educativa. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 125-148.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.006>

## ***La financiación de la educación en Estados Unidos: análisis de la inversión en educación y su relación con el rendimiento académico***

**Esther López Martín**

e-mail: estherlopez@edu.uned.es  
*Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)*

**Eva Expósito Casas**

e-mail: evaexpositocasas@edu.uned.es  
*Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)*

La importancia que se concede a la educación como base para el crecimiento económico, ha generado, en Estados Unidos, una gran preocupación por la mejora de la calidad del sistema educativo. Este interés se desprende tanto del estudio de la inversión que los diferentes gobiernos (Federal, Estatal y Local) dirigen a sufragar los gastos derivados de la actividad educativa, como del análisis de las diferentes reformas educativas que desde el Gobierno Federal se han llevado a cabo a lo largo de los últimos años. Al igual que en otros países, la financiación de la educación en Estados Unidos constituye un determinante esencial de la cantidad

y calidad de los recursos que emplea el sistema educativo y, consecuentemente, los resultados que allí se consiguen. En este sentido, se ha evidenciado, una relación imperfecta y positiva entre la inversión en educación y el rendimiento académico de los alumnos.

**Palabras clave:** financiación de la educación; rendimiento académico; Estados Unidos; educación; capital humano.

Recibido: 12/01/2013 / Aceptado: 10/02/2013

#### **Cómo referenciar este artículo**

López Martín, E., Expósito Casas, E. (2013). La financiación de la educación en Estados Unidos: análisis de la inversión en educación y su relación con el rendimiento académico. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 149-165.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.007>

## *Estudios*

### *Bases conceptuales de la educación intercultural. De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad*

**Juan José Leiva Olivencia**

e-mail: [juanleiva@uma.es](mailto:juanleiva@uma.es)

*Universidad de Málaga (España)*

Nuestra tierra ha pasado en las últimas décadas de ser un país de emigrantes a convertirse en país de acogida de inmigrantes de diversos lugares, etnias, costumbres, lenguas y religiones. Por su parte, y centrándonos en el contexto educativo, es evidente la existencia de aulas multiculturales y del fenómeno multicultural entendido como la pluralidad de alumnos de procedencias diversas en espacios educativos comunes. No obstante, hace ya algunos años que en el ámbito educativo muchos autores emplean los términos de escuela intercultural y de educación intercultural como una forma de asumir el modelo educativo basado en la interdependencia enriquecedora de valores culturales diferentes en la práctica educativa, mientras que la multiculturalidad sería una expresión descriptiva de la situación de convivencia de varias culturas en el mismo espacio educativo. Por todo ello, resulta imprescindible trazar las características fundamentales de la educación intercultural, planteando los elementos fundamentales que la definen, esto es, diversidad, cultura, ciudadanía e identidad, para construir una educación intercultural que partiendo del reconocimiento de la diversidad cultural, sea capaz de generar una cultura de la diversidad, un referente pedagógico inclusivo para unas instituciones educativas que quieren ser inclusivas e interculturales.

**Palabras clave:** educación intercultural; identidad; ciudadanía; diversidad.

Recibido: 17/09/2012 / Aceptado: 29/10/2012

#### **Cómo referenciar este artículo**

Leiva Olivencia, J. J. (2013). Bases conceptuales de la educación intercultural. De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 169-197.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.008>

## *Un análisis con fines educativos de la película Drumline: el ritmo musical como herramienta de cohesión*

Santiago Pérez-Aldeguer

e-mail: aldeguer@unizar.es

Universidad de Zaragoza (España)

El presente estudio tiene como objetivo suscitar la reflexión sobre los beneficios que aporta al aula de música de Educación Secundaria, a través del análisis de la película «Drumline». Con tal fin, se construye un marco teórico en torno a cómo realizar análisis de films, evidenciando diferentes estudios sobre el uso de esta herramienta en el ámbito educativo y finalizando con investigaciones donde se implementa dicho instrumento en el aula de música. El análisis de la película «Drumline» se realiza desde un punto de vista argumental, y las categorías establecidas se relacionan con los diferentes aspectos educativos del currículum de Secundaria. Dichas categorías se presentan con sus correspondientes líneas de tiempo, bajo la intención de poder ser utilizadas por docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se trabajan diferentes aspectos del currículum, desde una vertiente transdisciplinar y transversal.

**Palabras clave:** aplicación didáctica; educación musical; educación secundaria; estrategias didácticas; análisis filmico.

Recibido: 19/07/2012 / Aceptado: 07/11/2012

### **Cómo referenciar este artículo**

Pérez-Aldeguer, S. (2013). Un análisis con fines educativos de la película Drumline: el ritmo musical como herramienta de cohesión. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 199-214.  
doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.009>

## *Educação, um processo de humanização na visão frankliana*

Emiliana Aparecida de Souza

e-mail: fagundes@yahoo.com.br

Pontifícia Universidade Católica do Paraná (Brasil)

Eliseudo Salvino Gomes

e-mail: salvinno@uol.com.br

Pontifícia Universidade Católica do Paraná (Brasil)

A educação tem um papel fundamental no desenvolvimento dos indivíduos e das sociedades, não só como transmissora de conhecimentos como meio para alcançar um fim, mas como formadora de um ser humano que responda aos seus anseios de profundidade com sentido. Este estudo objetiva investigar a noção de educação, não só como ensinamentos, mas também como promotora do desenvolvimento humano na Análise Existencial de Viktor Frankl, na visão de homem que ele transmite e buscar compreender a relevância da Análise Existencial para a educação. Fundamenta-se esse trabalho, em uma revisão bibliográfica de publicações e textos científicos. A Análise Existencial de Frankl e sua visão de homem, que compreende o ser humano como uma unidade antropológica, embora se considerem as diferentes dimensões de tipo ontológico, estão em oferecer uma contribuição intelectual que pode melhor promover relações interpessoais, reumanização da educação e da ciência em geral.

**Palabras clave:** educação; análise existencial; ensinamentos; humanização.

Recibido: 09/01/2013 / Aceptado: 15/01/2013

**Cómo referenciar este artículo**

Aparecida de Souza, E.; Salvino Gomes, E. (2013). Educação, um processo de humanização na visão frankliana. *Foro de Educação*, 11(15), pp. 215-228.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.010>

***Educación permanente y para la ciudadanía en Chile: un paradigma distinto y una promesa incumplida para las personas mayores***

**Javiera Sanhueza Chamorro**

e-mail: [j.sanhueza.chamorro@gmail.com](mailto:j.sanhueza.chamorro@gmail.com)

*Servicio Nacional del Adulto Mayor, Región de Valparaíso (Chile)*

Tradicionalmente, la educación ha estado enfocada a dar respuesta a dos necesidades fundamentales: socializar a los nuevos integrantes de una sociedad y prepararlos para el mundo del trabajo; excluyendo a las personas mayores, situación que reproduce su desvinculación social y la idea de que ellos ya no se encontrarían aptos para cursar este tipo de actividades. Los conceptos «educación permanente» y «educación para la ciudadanía» dan cuenta de un esfuerzo por democratizar los conocimientos, defendiendo el derecho a la igualdad de oportunidades para la participación social frente a otros grupos de edades. Diversas instituciones han venido señalando hace varias décadas la necesidad de promocionar igualdad de acceso a lo largo de toda la vida, sin embargo en Chile se sigue relacionando a la población mayor más con problemas que con oportunidades, creando políticas educativas incapaces de considerarlos como actores de su propia realidad.

**Palabras clave:** educación permanente; educación para la ciudadanía; envejecimiento activo-productivo; políticas sociales dirigidas a personas mayores; Chile.

Recibido: 20/01/2013 / Aceptado: 12/05/2013

**Cómo referenciar este artículo**

Sanhueza Chamorro, J. (2013). Educación permanente y para la ciudadanía en Chile: un paradigma distinto y una promesa incumplida para las personas mayores. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 229-240.

doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.011>

