

Desarrollo de habilidades sociales, asertividad y empatía en prácticas de campamento educativo

Development of Social Skills, Assertiveness and Empathy in Educational Camp Practices

Nicolás Guarnizo Carballo*

Universidad de los Llanos, Colombia
Email: nicolasgreeu@gmail.com

Fernando Campos Polo

Universidad de los Llanos, Colombia
Email: fcampos@unillanos.edu.co

Andrés Fernando Balcázar Vega

Universidad de los Llanos, Colombia
Email: abalcazar@unillanos.edu.co

Recibido / Received: 09/02/2025
Aceptado / Accepted: 28/04/2025

Resumen: El presente artículo científico examina la relevancia del desarrollo de habilidades sociales, específicamente asertividad y empatía, en prácticas de campamentos educativos. Se destaca la necesidad de metodologías educativas que promuevan habilidades sociales en entornos tradicionales de aprendizaje y se exploran los posibles beneficios de las prácticas de campamento en este aspecto. El estudio, con un enfoque cualitativo y un método de estudio de caso, se llevó a cabo en cuatro escuelas públicas en Villavicencio, Colombia, mediante la revisión de documentos y entrevistas con estudiantes y profesores. Los resultados del estudio muestran que las prácticas de campamento pueden ser una herramienta efectiva para fomentar habilidades sociales, asertividad y empatía, además de proporcionar oportunidades para que los estudiantes aprendan y se relacionen con sus compañeros en entornos naturales. El artículo destaca la importancia de las habilidades sociales en las prácticas de campamento educativo, incluyendo la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la empatía, la asertividad y la colaboración. Los campamentos educativos brindan un ambiente idóneo para desarrollar habilidades sociales y emocionales, ya que los participantes salen de su rutina diaria y zona de confort, lo que les permite interactuar con nuevas personas y enfrentar desafíos que fomentan la autonomía personal y social.

Descriptores: Asertividad, campamento educativo, desarrollo, empatía, habilidades sociales.

Abstract: This scientific article examines the relevance of the development of social skills, specifically assertiveness and empathy, in educational camp practices. The need for educational methodologies that promote social skills in traditional learning environments is highlighted and the possible benefits of camp practices in this regard are explored. The study, with a qualitative approach and a case study method, was carried out in four public schools in Villavicencio, Colombia, through the review of documents and interviews with students and teachers. The results of the study show that camp practices can be an effective tool for fostering social skills, assertiveness, and empathy, as well as providing opportunities for students to learn and interact with their peers in natural settings. The article highlights the importance of social skills in educational camp practices, including effective communication, conflict resolution, empathy, assertiveness, and collaboration. Educational camps provide an ideal environment to develop social and emotional skills, as participants get out of their daily routine and comfort zone, allowing them to interact with new people and face challenges that foster personal and social autonomy.

Keywords: Assertiveness, Educational Camp, Development, Empathy, Social Skills.

1. Introducción

La escuela como gestora y transformadora del conocimiento implementa metodologías que permiten adquirir saberes que pueden ayudarle en el diario vivir, pero este idealismo carece de fundamento cuando no se visibilizan prácticas que fomenten esta intencionalidad (Claudel y García González, 2024). Hay que tener en cuenta que el estudiante debe desenvolverse socialmente desde la subjetividad del contexto, es decir, en cualquier momento en espacio y tiempo pueda generar relaciones interpersonales sin que haya tropiezos o complejidades, por tal razón los cimientos que soportan las acciones de los sujetos se consolidan a partir del fortalecimiento de las habilidades sociales (Flórez-Madroñero y Prado-Chapid, 2021). En este sentido, el enfoque descriptivo del contexto educativo se permea en la escasez de metodologías que subsanan los aprendizajes en habilidades sociales, el marco ortodoxo y convencional se concentra en la poca interacción entre los compañeros o el profesor, este reflejo se observa en la vida cotidiana del aula de clase, llevándose también en otros espacios fuera de la escuela.

De acuerdo con lo anterior, la ramificación conceptual derivada de las habilidades sociales como la asertividad, el liderazgo, el trabajo en equipo, la tolerancia, el respeto y demás, quedarían subestimadas al no materializar su práctica en la escuela, no obstante, en el último decenio se han estado desarrollando en algunas instituciones educativas de carácter público del municipio de Villavicencio prácticas de campamento como proyecto transversal que se enmarca en el currículo (Balcazar Vega, 2021). En los campamentos educativos, los participantes interactúan con un grupo de personas desconocidas en un entorno nuevo y diferente. La asertividad les permitirá comunicarse efectivamente y resolver conflictos de manera constructiva. Además, también les ayudará a tomar decisiones informadas y defender sus derechos en situaciones en las que puedan sentirse incómodos o inseguros. La falta de asertividad puede llevar a problemas como la falta de comunicación efectiva, la falta de respeto por los límites personales, la frustración y el resentimiento. Estos problemas pueden afectar negativamente el ambiente del campamento y disminuir la calidad de la experiencia de aprendizaje (Taylor et al., 2017). En aras de lograr procesos de enseñanza y aprendizaje basados en habilidades sociales, el campamento educativo puede concebir saberes que lleven a los estudiantes a estos objetivos, puesto que se escapa del convencionalismo para poder introducirse en ambientes naturales de socialización y reciprocidad.

En el marco de la investigación, es importante establecer la finalidad de los campamentos educativos en las instituciones escolares, ya que son diversas posibilidades para los aprendizajes de los estudiantes, pero el manuscrito tendrá como énfasis en las habilidades sociales, Serniz Ramos (2020) pudo establecer que “el campamento educativo es una experiencia viable para los alumnos del colegio, para que de esta manera sigan aprendiendo mientras se sociabilizan con los demás compañeros” (p. 20). Por otro lado, Monge Sánchez (2019) argumenta que la escuela y el campamento educativo permite conocer diversos entornos y la posibilidad de convivir con sus compañeros, promoviendo aprendizajes significativos que conlleve a la autonomía, seguridad, confianza y autoestima, apoyándose en la sensibilidad el contexto natural.

Los estudios frente a los campamentos educativos proveen de saberes que conduzcan a las instituciones educativas hacia la generación de reflexiones respecto a la práctica curricular, involucrando a los estudiantes, maestros, administrativos y padres de familia

para el mejoramiento en la formación en la escuela. Tanto la escuela como el campamento educativo son espacios de aprendizaje fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes (García, 2024). Ambos lugares ofrecen oportunidades para el crecimiento personal, social y académico de los participantes. La escuela es un espacio formal de educación, donde se enseñan conocimientos y habilidades específicas a través de un currículo establecido (Durlak et al., 2011). La escuela brinda un ambiente estructurado que promueve la disciplina, el respeto y la responsabilidad. Además, la escuela es un lugar donde se fomenta el aprendizaje social y emocional, proporcionando a los estudiantes oportunidades para aprender a comunicarse, colaborar y resolver problemas con otros.

Por otro lado, los campamentos educativos son espacios informales de educación, donde los participantes pueden aprender de manera más experimental y lúdica (Burns et al., 2023). Los campamentos educativos suelen estar enfocados en actividades al aire libre, deportes, artes y manualidades, y ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar y descubrir sus intereses y habilidades. Los campamentos educativos también brindan un ambiente más relajado y menos estructurado que la escuela, lo que puede resultar en una experiencia de aprendizaje más divertida y memorable (Yıldız, 2021).

Tanto la escuela como el campamento educativo son importantes porque brindan a los estudiantes oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos esenciales para su desarrollo y crecimiento personal. Además, tanto la escuela como el campamento educativo fomentan la formación de amistades y relaciones significativas que pueden durar toda la vida. Juntos, la escuela y el campamento educativo pueden proporcionar una educación completa y holística para los estudiantes.

2. Método

El enfoque de la investigación fue de carácter cualitativo y el método utilizado estuvo al margen del estudio de caso intrínseco. ya que estos son especificidades propias que tienen como pretensiones alcanzar una mayor comprensión de un tema concreto a estudiar (Skate, 2005 citado por Jiménez Chaves y Comet Weiler, 2016).

Este tipo de método se concentra en un tema de interés que invita a abordarse en un sentido estrictamente específico cumpliendo las expectativas de innovación y del alcance de logros investigativos de carácter cualitativo, esta afirmación la argumenta Álvarez Álvarez y San Fabián Maroto (2012). “En este supuesto no se elige al caso porque sea representativo de otros casos, o porque ilustre un determinado problema o rasgo, sino porque el caso en sí es de interés” (p. 6).

Teniendo en cuenta que la investigación radica en los campamentos educativos se establecieron precisamente unas características de inclusión y exclusión que permitieron la práctica de recolección de información y esto a su vez logró los objetivos del estudio.

En este mismo sentido el proceso de inclusión tuvo en cuenta:

- instituciones educativas de carácter público que desarrollen prácticas de campamentos.
- el tiempo mínimo de las prácticas de campamento debe ser de dos días
- estudiantes que realizan la práctica de campamento deben ser de grado décimo u once de bachillerato

La exclusión de la muestra se realiza por lo siguiente:

- Instituciones Educativas de carácter público que desarrollen prácticas de campamento.

Además, los criterios estuvieron acordes a la veracidad, fiabilidad, credibilidad, transferibilidad, intercambiabilidad, dependabilidad (seriedad), imparcialidad, honradez, confirmabilidad y neutralidad desarrollada por Arias Valencia y Giraldo Mora (2011).

Este tipo de método está ligado en el interés por estudiarse, ilustrando una oportunidad para investigar los fenómenos representativos que se encuentran en este espacio y tiempo (Álvarez Álvarez y San Fabián Maroto, 2012).

2.1. Técnicas e instrumentos

Se desarrollaron dos técnicas de recolección de información, la revisión documental y la entrevista, cada una tuvo su función de escudriñar los saberes que se imparten mediante los campamentos educativos para el desarrollo de habilidades sociales, desde este punto de vista, se emplearon instrumentos para obtener confiabilidad en las respuestas encontrada en el transcurso de la investigación.

de acuerdo con lo anterior, la necesidad de la revisión documental se estableció en el plan de estudios de las instituciones educativas con el fin de hallar los objetivos pedagógicos que tenían los campamentos, por tal motivo, se realizó un escrito solicitando a la gestión administrativa o a la rectoría el documento donde exprese la estructura pedagógica que conlleva a diversos aprendizajes de esta estrategia.

La matriz de análisis documental se enfocó en la conceptualización de las habilidades sociales y los aprendizajes de los estudiantes en estas prácticas, siendo un instrumento eficiente para saber de manera teórica y estructural sobre los objetivos del campamento.

Desde la misma lógica de los instrumentos de recolección de información, la entrevista tuvo lugar para el contacto visual, verbal y auditivo con los sujetos que han tenido las experiencias de los campamentos, posibilitando momentos de diálogo para encontrar los aprendizajes experienciales que obtuvieron con esta estrategia educativa.

Los sujetos que tuvieron colaboración en las entrevistas fueron estudiantes, egresados y profesores de las instituciones educativas seleccionadas, cada uno de los sujetos por condiciones éticas, firmaron el consentimiento informado, sin embargo, los menores de edad tuvieron acompañamiento del acudiente responsable en donde siguieron con el mismo proceso. La entrevista se hizo de manera semiestructurada, en donde se incorporaron preguntas adicionales en el momento de su aplicación, según la necesidad de obtener mayor información, de igual manera, la fluidez fue pertinente para que los participantes expresaran las vivencias y experiencias que tuvieron en la práctica de campamento.

Para garantizar la rigurosidad del estudio, los instrumentos — la matriz de análisis documental y la guía de entrevista semiestructurada— fueron sometidos a un proceso de validación de contenido y de confiabilidad propio de la investigación cualitativa. Primero, tres jueces expertos en pedagogía de la recreación y metodología cualitativa analizaron cada ítem en cuanto a claridad, pertinencia y coherencia con los objetivos; los ítems que obtuvieron un índice de validez de contenido inferior a .80 se reformularon o eliminaron. Posteriormente se realizó una prueba piloto para verificar la comprensión semántica y el tiempo de aplicación; los ajustes derivados

se incorporaron antes del trabajo de campo definitivo.

2.2. Población y muestra

Como se había mencionado con anterioridad, la práctica de campo fue en el contexto de 4 instituciones educativas, siendo de manera específica, los participantes se enmarcaron en una muestra de 16 personas representadas por 2 docentes y 14 estudiantes. Esta selección se determinó por muestreo bola de nieve, según menciona Neftali (2016) “para seleccionar este tipo de muestra se recurre a ciertas personas que a su vez conocen a otras” (p. 62). por lo que se contactó a los docentes conocidos de las instituciones educativas y esto a su vez, facilitaron el puente de empalme para la comunicación con los demás sujetos para la recolección de información.

3. Resultados

Tabla 1: Asertividad en el campamento educativo.

Nº	Tema de entrevista	Participante (Estudiante-Profesor)	Respuesta
1	Respetar la opinión de los demás	Estudiante	“Sí y más que todo en la prueba de pistas era la más difícil es bastante pesada entonces se trataba de dar mi opinión y el líder trataba de decir bueno sí con la opinión del muchas veces ayudo en mi grupo hubo mucha comprensión” (E2 P3).
		Estudiante	No pues, yo antes de hacer las cosas les preguntaba a mis compañeros si estaban cómodos con lo que yo iba hacer, pues porque como dicen, por uno pagan todos.
		Estudiante	y si veo que otra persona me está imponiendo su opinión porque uno lo siente así y no lo siente ella está opinando sino que siente que le está imponiendo discuto mi opinión y siento que no voy a llegar a ninguna solución digo bueno listo haga lo que quiera
2	Afrontan los conflictos de manera serena	Profesor	Si, tuvimos falencias, algunas veces no nos entendíamos, pero no culpábamos a nadie, sino que decíamos: bueno, lo hicimos mal, vamos a corregirlo o cosas así
		Profesor	Definitivamente mejorar la comunicación, entre los estudiantes y el docente creería yo que en nuestro caso los docentes hicieron muy buen trabajo en el sentido de que si se presentaba algo pues dicha situación estaba de una vez se aclaraba todo y se arreglaba de la mejor manera no yo creo que es cuestión de comunicación Esa es la solución.
3	Autoconfianza	Estudiante	Sí y aprender a tener una mejor convivencia con los demás no menospreciar las opiniones de los demás y a tener más confianza en sí mismo, porque uno es que yo no puedo es cuando la gente dice cómo no va a poder hágale que usted puede y uno aprende a tener confianza en sí mismo
		Estudiante	porque lo que el profesor decía: si estas dos patrullas pudieron, ¿ustedes por qué no?
4	Capacidad de decidir activamente	Profesor	Creería yo que la verdad que las decisiones fueron acertadas que se demoraron en tomarlas pero fueron acertadas pero incluso esa demora se dio para que se arreglará la situación.
5	Actúa con franqueza	Estudiante	si, Por qué desde los puntos de vista yo decía esto no me parece Y resulta que si era así Y yo decía a sí estoy equivocada entonces Uno tiene que aprender a decir Uno no tiene que ser más que los demás Sino aprender a comprender la opinión de los demás Por qué actúan así
Fuente: Elaboración propia			

Los campamentos educativos son referentes de varios ambientes pedagógicos que en este estudio se reflejan a partir de tres elementos que interactúan como categorías de análisis, entre ellos se encuentran la asertividad, la empatía y las habilidades sociales, estos elementos se hacen evidentes mediante las entrevistas y la revisión documental realizada en esta investigación, mostrando realidades que se contextualizan en los campamentos educativos, además de ser expuestos en el proceso pedagógico propuestos dentro de la instituciones educativas, logrando que los participantes se puedan expresar e interactuar con sus compañeros mientras logran diferentes objetivos de aprendizaje.

De igual manera en las primeras líneas se encuentra las entrevistas que se realizaron a los estudiantes y profesores de diferentes instituciones educativas del municipio de Villavicencio – Colombia que practican los campamentos educativos, posteriormente se refleja el análisis de revisión documental para dicha práctica.

En estas tres citas de estudiantes, se evidencia la importancia de respetar la opinión de los demás en diferentes situaciones. En la primera cita, el estudiante destaca la importancia de dar su opinión en una prueba de pistas y cómo su líder fue comprensivo con las opiniones de los demás en el grupo. Esto muestra la importancia de la empatía y el respeto por las opiniones de los demás, lo que permite una comunicación efectiva y una solución de problemas en equipo.

En la segunda cita, el estudiante explica cómo antes de hacer algo, consulta a sus compañeros para asegurarse de que están cómodos con la acción que va a tomar. Esta práctica demuestra una actitud considerada y respetuosa hacia los demás, reconociendo que las acciones individuales pueden afectar a todo el grupo.

Finalmente, en la tercera cita, el estudiante expresa la importancia de tener una discusión abierta y respetuosa cuando siente que su opinión está siendo ignorada o imponiéndose otra opinión. Esta actitud demuestra un compromiso con la comunicación efectiva y el respeto mutuo, lo que puede llevar a una solución de problemas más efectiva y colaborativa.

Además, el respeto por las opiniones de los demás también ayuda a promover un ambiente de confianza y respeto mutuo. Cuando las personas sienten que sus opiniones son valoradas y respetadas, es más probable que se sientan cómodas compartiendo sus pensamientos y sentimientos con los demás. Esto puede llevar a una mayor colaboración y trabajo en equipo, lo que es especialmente importante en contextos educativos y laborales.

Por otro lado, el profesor destaca la importancia de afrontar los conflictos de manera serena y cómo la comunicación efectiva puede ayudar a resolver los conflictos de manera efectiva. En la primera cita, el profesor menciona cómo el equipo docente y los estudiantes tuvieron falencias en el pasado, pero en lugar de culpar a alguien, se centraron en corregir el error. Esta actitud refleja la importancia de asumir la responsabilidad y trabajar juntos para encontrar soluciones en lugar de buscar culpables.

En la segunda cita, el profesor destaca la importancia de mejorar la comunicación entre los estudiantes y el docente. La comunicación efectiva es fundamental para prevenir y resolver conflictos, ya que permite que las personas expresen sus opiniones y sentimientos de manera clara y respetuosa. Además, el profesor menciona cómo se resuelven las situaciones de manera efectiva cuando se aclaran y se resuelven de inmediato, lo que sugiere la importancia de abordar los conflictos

de manera oportuna.

Ahora bien, hablando de autoconfianza, los estudiantes destacan la importancia de la autoconfianza para aprender a convivir con los demás y respetar las opiniones de los demás. La primera estudiante menciona que es importante tener más confianza en sí misma y no menospreciar las opiniones de los demás, lo que sugiere que la falta de autoconfianza puede dificultar la interacción social y la toma de decisiones adecuadas. La estudiante también menciona que aprendió a tener confianza en sí misma a través de la experiencia y la motivación de otras personas.

También se destaca cómo el profesor motivó a los estudiantes para tener confianza en sí mismos al hacerles ver que otras patrullas pudieron hacerlo, y que ellos también son capaces. Esto sugiere que la motivación y el estímulo de otras personas pueden ser clave para aumentar la autoconfianza de una persona.

En la capacidad de decidir activamente, el profesor se refiere a la capacidad de decidir activamente que se observó en el grupo de estudiantes durante el campamento educativo. Aunque el profesor menciona que hubo una demora en la toma de decisiones, sugiere que estas decisiones fueron acertadas y que la demora se dio para arreglar la situación de la mejor manera posible.

Esta cita destaca la importancia de la capacidad de decidir activamente en el contexto educativo. Los estudiantes necesitan tener la capacidad de tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus acciones para lograr un aprendizaje significativo. Sin embargo, también es importante que los estudiantes aprendan a tomar decisiones de manera efectiva y responsable, considerando las consecuencias de sus acciones.

En este sentido, el profesor sugiere que la demora en la toma de decisiones se debió a la necesidad de considerar cuidadosamente las opciones disponibles y encontrar la mejor solución para la situación en cuestión. Esto sugiere que los estudiantes están aprendiendo a tomar decisiones de manera efectiva y considerada, lo que es una habilidad importante en el mundo real.

El estudiante hace referencia a la importancia de actuar con franqueza y de ser capaz de aceptar las opiniones de los demás. El estudiante menciona que, en ocasiones, él tenía una opinión diferente a la de sus compañeros, pero al final resultaba que él estaba equivocado y los demás tenían razón. En ese sentido, el estudiante destaca la importancia de ser honesto consigo mismo y con los demás, y de ser capaz de reconocer cuando se está equivocado.

El estudiante menciona que, en una prueba en particular, fue fundamental escucharse mutuamente para poder lograr el objetivo en conjunto. El estudiante reconoce que no siempre tiene la razón y que escuchar a los demás es fundamental para poder tomar decisiones informadas y llegar a soluciones efectivas.

Además, el estudiante menciona que siempre hubo respeto durante la actividad, lo que sugiere que la habilidad de escuchar y respetar las opiniones de los demás está siendo enfatizada y valorada en el entorno educativo. Saber escuchar es una habilidad importante para poder comunicarse efectivamente, resolver conflictos y trabajar en equipo.

Ahora bien, desde la óptica de comprender al otro, en estos fragmentos de la entrevista, se puede ver cómo los estudiantes y el profesor hacen referencia a la

importancia de comprender al otro. Uno de los estudiantes menciona que durante el campamento, tuvo la oportunidad de compartir con personas que antes no le caían bien y se dio cuenta de que estaba equivocado en su opinión sobre ellas. Además, menciona que siempre habrá situaciones de indiferencia y envidia en cualquier ambiente, pero es importante no confundirnos y tratar de entender a los demás.

Tabla 2: Empatía en el campamento educativo.

Nº	Tema de entrevista	Participante (Estudiante-Profesor)	Respuesta
1	Saber escuchar	Estudiante	Sí uno no escuchaba a su compañero Entonces quedaba uno perdido también porque uno no siempre tenía la razón por lo menos en esa prueba nos tocaba escucharnos unos a otros y siempre hubo el respeto
2	Comprender al otro	Estudiante	Ya cambia uno su punto de vista porque mientras uno está estudiando uno tiene su grupo entonces tal persona me cae mal y eso entonces sin darse uno cuenta le toca en ese grupo del campamento y esa privacidad porque estamos fuera en el exterior entonces ayuda a uno ha no yo estaba equivocada con esa persona, las cosas no son así. Y tiene uno esa oportunidad de compartir con esa persona Y se da uno cuenta Que estaba equivocado frente A las cosas que uno pensaba anteriormente
		Estudiante	Uno donde trabaje donde vaya siempre va a ver la indiferencia la envidia todo esas cosas, pero uno debe tratar de no confundir
		Estudiante	Una compañera se estresa uno tenía que aprender a mantener la Calma sí sabíamos que no podíamos todas estresarnos o dejar las cosas votadas porque así no llegaríamos a nada entonces debíamos Encontrar el punto de equilibrio para poder llevar a cabo para no perder el camino del grupo.
		Profesor	Por lo menos en la noche cuando se hacía la fogata de bienvenida en donde todos nos presentábamos, unos decían las fortalezas y debilidades, cuál era nuestro temperamento Sí de pronto era malgeniada, Todo eso se decía en ese momento de la fogata de bienvenida entonces ya se aprendió a conocer un poco a esa persona
4	Ser solidarios	Estudiante	Sí también ponerlos en la situación de otros porque pues en ese campamento llovió y muchas se les partió la carpa bueno mejor dicho resultan mojadas durmiendo en el piso entonces siempre hubo como esa solidaridad entre todas de por lo menos no dejarlas durmiendo ahí afuera
		Estudiante	El domingo en otra patrulla una niña era de Cabuyaro, entonces era la experta en la cocina y efectivamente sabía, pero ocurrió un accidente y se quemó, terminamos haciendo el almuerzo entre todas las 28 niñas.
5	Ser respetuosos	Estudiante	Cómo que peleaban alguien le corresponde a llevar cierta cosa y no lo hacía se formaba algún problema, pero pues yo digo que eso es como todo
		Estudiante	No mira que no la verdad pues no tuve ningún pleito con un compañero con nadie me hubiera gustado que durará un poco más como Para aprovechar la experiencia pero de resto quizás pues no todo se hizo de la manera perfecto pero siento que hice las cosas bien mejor de mí para recibir Asimismo
		Estudiante	Creo que es lo que más aprendí fue como a respetar la manera en la que cada compañera trabajaba

Fuente: Elaboración propia

Otro estudiante menciona la importancia de mantener la calma en situaciones de estrés y encontrar el equilibrio para poder llevar a cabo las actividades del grupo sin perder el camino. Y el profesor destaca cómo en la actividad de presentación de fortalezas y debilidades se aprendió a conocer un poco más a los demás.

Tabla 3: Habilidades sociales en el campamento educativo.

Nº	Tema de entrevista	Participante (Estudiante-Profesor)	Respuesta
1	Interacción	Estudiante	Entonces había esa cierta confianza Faltaba era romper el hielo Más comunicación y más compartir Pues en mi caso fue así
		Estudiante	yo creo que es una oportunidad chévere, que fortalece los vínculos con los amigos, de pronto con las personas que uno no se lleva tan bien pues puede llegar a lograrlo
		Estudiante	Si, a socializar así con esas personas me ayudó mucho, pues porque yo no socializaba con nadie.
2	Motivación	Estudiante	si, pues el hecho de ese momento de diversión entre todos, entre la competencia, el relajó, también hubo un momento donde fue espacio libre, había un lago, en ese momento fue donde era como: vayan y disfruten, en ese momento fue donde todo el mundo estuvo en la recocha, y se integra uno mucho y habla con todas las personas
3	Actitud	Estudiante	Sí de pronto hacer cosas que yo digo no soy capaz de hacer las cosas entonces eso me ayudó para darme cuenta que yo sí puedo hacerlas
		Estudiante	campamento nos iba servir para la vida, en cuanto a convivir entre todas, el respeto de unas con otras, conocer cuáles son nuestras debilidades, darnos cuenta de que cuando toca hacer las cosas toca, digamos que esos eran los objetivos que teníamos claro
4	Liderazgo	Profesor	Bueno a parte de lo física y social, de la confianza por el liderarlo que puede llegar a tener
		Estudiante	que no éramos un grupo de amigos porque no lo éramos pero la muchacha decía derecha izquierda y nosotros derecha izquierda en el grupo hubo plena confianza un filin
5	Interdependencia	Estudiante	En la prueba Entonces Pienso que eso fue lo que más aprendí en el campamento la confianza uno tiene confiar en el grupo eso le sirve a uno hasta en lo laboral porque uno debe confiar en el grupo de trabajo para sacar los proyectos adelante
		Estudiante	Si, por lo menos si uno podía apoyar en otras patrullas, digamos que había mujeres o digamos personas que nunca habían estado en ese ambiente o que no se acostumbraron, entonces uno les ayudaba, más o menos les decía, entonces se estresaban mucho porque no se desarrollaban bien en ese ambiente.
		Estudiante	el campamento me enseñó yo recalco mucho la prueba de confianza porque si no hubiera confiado lo más poquitico no hubiéramos podido sacar las pruebas adelante eso fue lo que me hizo el campamento aprender a confiar en otras personas
		Estudiante	teníamos que competir sin embargo hubo trabajo en equipo, porque uno podía salir a ayudar a otras patrullas, si necesitaban aceite ellos pedían y pues uno les regalaba., o por ejemplo a unas compañeras se les prendió fuego la cocina porque se les olvidó apagarla y pues íbamos saliendo de la prueba y con el agua que teníamos para tomar apagamos el fuego

Fuente: Elaboración propia

La solidaridad es un valor fundamental para el trabajo en equipo y para la convivencia en general. En la entrevista, el estudiante destaca cómo durante el campamento se presentaron situaciones en las que la solidaridad fue clave para el bienestar de todos los participantes. En el primer ejemplo, cuando algunas personas quedaron mojadas debido a la lluvia, el grupo mostró solidaridad al no dejarlas dormir en el piso. En el segundo ejemplo, después de que una persona se quemara al cocinar, todas las demás se unieron para preparar el almuerzo. En ambos casos, el estudiante destaca cómo el trabajo en equipo y la solidaridad fueron esenciales para superar las dificultades y lograr los objetivos. La solidaridad es una actitud que fomenta el apoyo mutuo y la cooperación, y es fundamental para lograr una convivencia armoniosa y efectiva en cualquier ámbito.

En cuanto al valor del respeto, los estudiantes mencionan que hubo algunos problemas ocasionados por la falta de respeto entre compañeros, como disputas por responsabilidades y tareas. Sin embargo, también destacan la importancia de respetar las diferencias y formas de trabajar de cada compañero.

Además, no mencionan haber tenido problemas personales de falta de respeto con otros compañeros, lo que sugiere que hubo un ambiente respetuoso en general durante la experiencia del campamento. En general, parecen valorar la importancia del respeto como un valor clave para el buen funcionamiento de un grupo y para mantener relaciones armoniosas entre compañeros.

La interacción entre las personas es un aspecto importante que se destaca en esta entrevista. El estudiante menciona que en el campamento había cierta confianza entre los compañeros, pero que faltaba romper el hielo y tener más comunicación y compartir. Además, destaca que el campamento es una oportunidad para fortalecer los vínculos con los amigos y para socializar con personas con las que uno no se lleva tan bien, lo que puede ayudar a lograr una mejor relación. Es importante destacar que la interacción y la comunicación son fundamentales para comprender al otro y para tener una convivencia armoniosa.

Las respuestas del estudiante muestran una actitud positiva hacia el campamento y una disposición a aprender y crecer a través de la experiencia. Se destaca la importancia de la comunicación, el respeto, la solidaridad y la empatía en la convivencia con los compañeros. El estudiante también resalta la importancia de la motivación y el ambiente positivo para el aprendizaje y la integración social.

Se puede apreciar que el estudiante ha reflexionado sobre su experiencia en el campamento y ha sacado conclusiones sobre la importancia de escuchar, comprender y respetar a los demás, así como también sobre la necesidad de socializar y romper barreras para poder establecer conexiones con otros compañeros. En general, se muestra una actitud abierta y dispuesta a aprender y mejorar, lo que indica un buen nivel de inteligencia emocional.

Ahora bien, desde la óptica de la actitud, en primer lugar, se puede notar una actitud positiva hacia la posibilidad de aprender y mejorar. El estudiante menciona que el campamento le ayudó a darse cuenta de que es capaz de hacer cosas que pensaba que no podía, lo que sugiere una actitud de apertura hacia nuevos desafíos y oportunidades de aprendizaje.

En segundo lugar, el estudiante destaca la importancia de la actitud de respeto hacia los demás, y cómo esta actitud se fomentó en el campamento a través de la convivencia entre todas las participantes. Esta actitud de respeto es fundamental

para el buen funcionamiento de un grupo y para lograr objetivos comunes, lo que sugiere que el estudiante valora y aprecia la importancia de esta actitud.

Por otro lado, el estudiante destaca la importancia de confiar en el grupo para lograr metas, y menciona cómo la confianza fue esencial para superar la prueba de confianza en el campamento. Además, menciona cómo en el campamento se presentó la oportunidad de apoyar a otras patrullas y cómo el trabajo en equipo fue fundamental para superar obstáculos, como cuando se les prendió fuego la cocina a unas compañeras y tuvieron que apagar el fuego juntos. En general, el estudiante parece haber aprendido la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo para lograr objetivos en común, y cómo esta habilidad puede ser útil en diferentes contextos, incluso en el ámbito laboral.

Tabla 4: Narrativas experienciales de conflicto.

Tema	Participante	Respuesta
Inicios del campamento	Estudiante	La verdad yo en el campamento estuve todo el tiempo con mis amigas, ah pues si creo que hubo un momento en el que tuvimos un inconveniente porque la carpa se nos mojó porque llovió, entonces decíamos que si las otras estaban acá ¿Por qué no cerraron la carpa? Y ellas consiguieron una carpa para ir a quedarse entonces no fue más, pero sí creo que hubiera sido chévere que ellas... o por mi parte siento que si debí haberles ido a avisar que cerraran la carpa, haber hablado, creo que eso es lo único.
Participación en las actividades	Estudiante	vamos para ningún lado entonces él se echó a la pena que no que no y que no entonces hubo un choque que incluso se fue a las manos y todo, pero pues; de ahí ningún otro inconveniente
Organización de la cocina	Estudiante	Por qué una de las actividades que íbamos a realizar consistía en armar el lugar donde íbamos a guardar o almacenar la comida uñas de siempre estábamos ayudando armar ese lugar había niñas que estaban acostadas o haciendo lo que quieran ahí fue donde se alteró la situación pero después equilibrar las cargas decirlo así cuando le dijimos bueno nosotros ya cumplimos por nuestra parte
La carpa	Estudiante	Mira que en mi carpa no pasó porque pues era muy llevaderas, pero sí se presentó la riña como ya éramos entre patrullas usted pelea por su patrulla entonces qué a ustedes le quedaron los huevos no sé cómo, entonces la otra le decía no venga y cocínelos usted y pues entonces por ese lado
Fuente: Elaboración propia		

En esta entrevista, el estudiante habla de su experiencia en el campamento y menciona un inconveniente que tuvieron con la lluvia que mojó su carpa. A pesar de que en un principio se sintieron un poco frustrados y culparon a otras personas, finalmente pudieron resolver la situación de manera colaborativa y encontraron una solución.

El estudiante reflexiona sobre la importancia de la comunicación y el diálogo en este tipo de situaciones, y reconoce que tal vez él mismo pudo haber tomado la iniciativa de hablar con las otras personas involucradas en lugar de culparlas. Esta actitud demuestra una disposición a aprender de las situaciones y a mejorar en la interacción con los demás.

Lo que el estudiante menciona parece ser un incidente negativo en el que hubo una confrontación física durante una actividad. Sin embargo, no proporciona suficiente contexto para comprender completamente lo sucedido. Sería importante conocer más detalles sobre lo ocurrido, cómo se resolvió y cómo afectó la dinámica del grupo durante el resto del campamento. Además, es necesario recordar que la violencia no es una forma aceptable de resolver conflictos y debe ser abordada y resuelta de manera pacífica.

Basado en el comentario del estudiante, parece que hubo un problema en la organización de la cocina durante el campamento. El estudiante menciona que algunas niñas estaban acostadas o no estaban ayudando a armar el lugar para almacenar la comida, lo que puede haber llevado a un desequilibrio en la carga de trabajo. Este desequilibrio parece haber causado un conflicto, que incluso llegó a una confrontación física. Sin embargo, después de discutir y equilibrar las cargas de trabajo, el conflicto se resolvió. En general, parece que la organización de la cocina durante el campamento podría haberse mejorado para evitar situaciones como esta en el futuro.

Por otro lado, en la experiencia de la carpa, por lo que se entiende de la respuesta del estudiante, en su carpa no se presentaron problemas graves en relación con la convivencia, sin embargo, en otras carpas sí hubo conflictos. Parece ser que las riñas entre patrullas eran comunes, lo que puede ser resultado de la competencia y la rivalidad que se generaba entre ellas. Es importante destacar que estos conflictos no necesariamente son negativos, ya que pueden ser una oportunidad para aprender a resolver problemas y a trabajar en equipo para llegar a soluciones que satisfagan a todos. Sin embargo, es necesario que los líderes del campamento estén atentos y tengan herramientas para manejar estas situaciones y evitar que se salgan de control.

4. Discusión

Las habilidades sociales abarcan una amplia gama de habilidades, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la empatía, la asertividad y la colaboración. Estas habilidades son esenciales para establecer relaciones saludables y positivas con los demás y para adaptarse a situaciones nuevas y desafiantes. De acuerdo con Gómez, Gonnet Artus y Lema Álvarez (2017), se considera que este proyecto es esencial para el crecimiento completo de una persona, ya que fomenta el desarrollo de diversos aspectos, como la afectividad, la creatividad, la sociabilidad, la espontaneidad, la autonomía personal y las habilidades sociales y éticas.

Los campamentos educativos proporcionan un entorno ideal para desarrollar habilidades sociales y emocionales. Al estar alejados de la rutina diaria y su zona de confort, los participantes tienen la oportunidad de interactuar con personas nuevas y enfrentarse a desafíos que les permiten desarrollar su autonomía personal y social. Además, los campamentos educativos fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, lo que les brinda a los participantes la oportunidad de aprender a comunicarse y a resolver conflictos de manera efectiva. Según Monge Sánchez (2019), los campamentos educativos brindan a los niños y niñas la oportunidad de explorar diversos entornos y descubrir sus posibilidades. Además, estos campamentos permiten a los participantes convivir con sus compañeros, lo que les permite obtener aprendizajes significativos, desarrollar su autonomía, aumentar su seguridad, confianza y autoestima. Además, se promueve en ellos la sensibilidad hacia el medio ambiente, educándoles sobre la importancia de respetar, conservar e involucrarse en su entorno natural.

La asertividad y la empatía son dos habilidades sociales esenciales que se pueden desarrollar en un campamento educativo. La asertividad implica ser capaz de expresar tus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, sin agredir los derechos de los demás. La empatía, por otro lado, implica ser capaz de comprender los sentimientos y perspectivas de los demás y de responder de manera adecuada. Vélez Fernández y Vergara Espinosa (2020) sostienen que desde la

empatía hasta la autonomía, son habilidades que pueden ser adquiridas, aprendidas y desarrolladas en los escenarios de campamentos educativos, debido a que todos los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje. Por esta razón, es fundamental incorporar elementos en cada una de las actividades recreativas que contribuyan a la formación de estas habilidades, las cuales son esenciales en el desarrollo integral del niño y que tienen un impacto significativo en su formación académica a lo largo de los diferentes niveles educativos.

Estas habilidades son esenciales para construir relaciones interpersonales saludables y positivas. En un campamento educativo, los participantes pueden aprender a desarrollar su asertividad y empatía a través de actividades como juegos de rol, dinámicas de grupo y actividades de trabajo en equipo. Estas actividades les brindan la oportunidad de practicar habilidades sociales y emocionales de manera segura y supervisada, lo que les permite desarrollar su confianza y habilidades de comunicación. Serniz Ramos (2020) indica que cuando se llevan a cabo actividades de convivencia o apoyo a una comunidad, se promueve que los estudiantes amplíen su círculo de amigos y desarrollen sus habilidades sociales al interactuar con personas diferentes a ellos. Asimismo, esta experiencia les permite observar y aprender de las diversas formas de trabajo influenciadas por el contexto en el que se encuentran. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de conocer las particularidades de la sociedad con la que están colaborando o conviviendo durante su estancia en el campamento educativo.

Capurro (2017) destacan que los campamentos educativos proporcionan condiciones adecuadas para que los estudiantes interactúen con otros de diferentes orígenes culturales y lingüísticos, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo. Por su parte, Crespo Barcina (2018) señala que es importante tener en cuenta la formación de grupos en las actividades del campamento, considerando factores como el contacto, género, edad y forma de comunicación, para así fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Mantiñán y Ramírez (2017) proponen actividades integradoras con el fin de fomentar un sentido de pertenencia institucional y crear vínculos interpersonales, lo que fortalece los acuerdos de convivencia establecidos en la escuela y contribuye a un mejor ambiente escolar. En cuanto al desarrollo social, Corcuera Alonso (2017) afirma que los campamentos educativos son una excelente oportunidad para que los estudiantes aprendan a convivir con personas diferentes en un entorno distinto al que están acostumbrados, lo que les permite desarrollar su personalidad, adquirir autonomía para realizar tareas diarias y lograr un grado adecuado de madurez para ser responsables de sí mismos. Por último, Araujo et al. (2021) destacan que los campamentos educativos permiten a los estudiantes disfrutar y aprender al mismo tiempo, experimentando sensaciones diferentes a las típicas del aula. Además, al interactuar con seres vivos y el entorno natural, se fomenta la empatía y la comprensión mutua, ayudando a los estudiantes a ver a las personas como parte integral del mundo natural.

5. Conclusión

El campamento educativo fue una experiencia enriquecedora para los participantes, quienes aprendieron habilidades sociales como la autoconfianza, la interacción y la empatía. También se destacó la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo para resolver conflictos de manera efectiva. Por otro lado, el diseño curricular del área

de educación física en los campamentos educativos tiene una importancia fundamental, ya que permite la identificación y aplicación de los componentes teóricos y prácticos necesarios para el desarrollo de habilidades físicas, sociales y emocionales en los estudiantes.

A pesar de que hubo algunos inconvenientes durante el campamento, como la falta de organización en la cocina y la mojada de una carpa, los participantes lograron superar estos obstáculos gracias a la confianza y el apoyo mutuo. Además, se resalta la importancia de la actitud positiva y la capacidad de decidir activamente para lograr objetivos en equipo. La implementación de prácticas de campamento en las instituciones educativas debe estar basada en componentes pedagógicos sólidos y bien estructurados que permitan el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica una planificación detallada y una ejecución adecuada de las actividades.

En general, los participantes valoraron la oportunidad de socializar con personas diferentes y fortalecer sus vínculos con amigos y compañeros. También se destacó la importancia de aprender a escuchar y respetar las opiniones de los demás para lograr una convivencia armoniosa. La asertividad es una habilidad social esencial en las prácticas de campamento, ya que permite a los estudiantes expresar sus opiniones y sentimientos de manera clara y respetuosa, estableciendo límites y tomando decisiones adecuadas. Su desarrollo en este contexto puede contribuir significativamente al crecimiento personal y social de los estudiantes.

5.1. Agradecimientos

Los autores declaramos que el artículo presentado y publicado es original e inédito, de igual manera se hizo uso de la IA ChatGPT versión lo3 para la corrección de estilo y ajustes de la normatividad Apa.

Bibliografía

- Álvarez Álvarez, C. y San Fabián Maroto, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1), pp. 14. doi: <https://doi.org/10.30827/Digibug.20644>
- Araujo, M. C., Carrara, R. L., Muchut, F. E., Pighin, M. Z., Tomadín, M. D. y Zanuttini, M. F. (2021). Proyectos de Educación Ambiental en la educación rural. Experiencias destinadas al trabajo fuera del aula, al reconocimiento del ambiente próximo, su biodiversidad y conservación. *Educación y Ciudad*, (40), pp. 65-79. doi: <https://doi.org/10.36737/01230425.n40.2021.2457>
- Arias Valencia, M. M. y Giraldo Mora, C. V. (2011). O rigor científico na investigação qualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29(3), pp. 500-514. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.iee.5248>
- Balcázar Vega, A. (2021). El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales (The educational camp as a setting for strengthening social skills). *Retos*, 41, pp. 143-152. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82262>
- Burns, R. C., Janowicz, L., Smaldone, D., Pierskalla, C. y Moreira, J. C. (2023). Impact of an adventure geology STEM camp on outdoor self-efficacy. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 19(4), pp. e2315. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82262>

doi.org/10.29333/ijese/13722

Capurro, T. (2017). Campamentos educativos 2. Recuperado de https://pmb.parlamento.gub.uy/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=84698

Claudel, A. y García González, A. J. (2024). Students' Assertiveness and Empathy Social Skills and Gender at the University of Seville. *Education Sciences*, 14(11), pp. 1270. doi: <https://doi.org/10.3390/educsci14111270>

Corcuera Alonso, R. (2017). *Propuesta de campamento educativo en el medio natural* [Bachelor Thesis, Universidad de Valladolid]. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/26257>

Crespo Barcina, A. (2018). *El campamento educativo en el medio natural* [Bachelor Thesis, Universidad de Valladolid]. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/33600>

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. y Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), pp. 405-432. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Flórez-Madroño, A. C. y Prado-Chapid, M. F. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2), pp. 13-26. doi: <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>

García, P., González, M., & Torres, L. (2024). *Social skills through the practice of school camping in Villavicencio*. Universidad de los Llanos. Institutional research report.

Gómez, A., Gonnet Artus, A. y Lema Álvarez, R. (2017). Fundamentos de los campamentos educativos: análisis de la primer Consulta sobre Campamentos realizada por la Federación Sudamericana de Asociaciones Cristianas de Jóvenes (1961). *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, (10), pp. 24-37. Recuperado de <https://revista.iuacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/109>

Jiménez Chaves, V. E. y Comet Weiler, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Academo (Asunción)*, 3(2), pp. 1-11. doi: <https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.9>

Mantiñán, E. A. y Ramirez, F. (2017). Educación Física para todas y todos. En *XII Congreso Argentino y VII Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (Ensenada, 2017)*. Recuperado de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/76166>

Monge Sánchez, I. (2019). *El campamento educativo como recurso pedagógico* [Bachelor Thesis, Universidad de Valladolid]. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/38002>

Neftali, T. D. D. L. (2016). Población y Muestra. Recuperado de <https://core.ac.uk/works/8656807>

Serniz Ramos, S. N. (2020). *Campamento Educativo en el Medio Natural* [Bachelor Thesis, Universidad de la Laguna]. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20840>

- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A. y Weissberg, R. P. (2017). Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects. *Child Development*, 88(4), pp. 1156-1171. doi: <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Vélez Fernández, C. R. y Vergara Espinosa, D. P. (2020). *Propuesta de un modelo educativo para desarrollar habilidades sociales a través de un campamento vacacional* [Bachelor's thesis, Universidad del Azuay]. Recuperado de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9969>
- Yildiz, K. (2022). Experiential learning from the perspective of outdoor education leaders. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 30, 100343. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100343>